

CUADRO 51 TRIÁDAS DE PALABRAS MÁS RELACIONADAS

Autoridad/gobierno/política
Ciudad/habitante/persona
Autoridad/gobierno/partidos políticos
Ciudad/habitante/mexicano
Autoridad/gobierno/responsabilidad
Habitante/mexicano/persona
Gobierno/partidos políticos/política
Derechos/persona/responsabilidad
Habitante/persona/responsabilidad

Con el objeto de conocer cuáles son los elementos que integran el núcleo de la representación, se buscó indagar cuáles son las relaciones más importantes para los entrevistados entre las distintas relaciones establecidas bajo la forma de diadas y triadas de palabras. Así, se planteó la pregunta: *Por favor dígame, ¿cuál es la línea más importante para usted?* El eje principal que ordena las relaciones es el que alude a *responsabilidad, derechos, persona, mexicano y votar*, seguidas por una exigencia de responsabilidad hacia el gobierno.<sup>67</sup>

Al preguntar en forma abierta las razones para unir esas palabras, 22.6% de los entrevistados respondieron *porque hay un mejor gobierno*, el 19.6% señaló que *hay mejor gente*, el 17.1% mencionó que *hay buena seguridad*, el 16.3% consideró que *hay mejor economía*, el 16.2% dijo *no saber*. En opinión del 11.2% *hay mejor educación política*, mientras que el 10.7% afirmó *porque no hay cambio*. Para el 9.8% *todo está mal*. El 7% opinó que *tenemos un mal gobierno* y el 6% señaló que *no confía*.

### La construcción de un discurso organizado de las representaciones acerca del ciudadano

Las representaciones colectivas conforman un mundo instituido de significado. Son constitutivas para la existencia de toda sociedad, lo son para la producción de un ideal de sociedad y constituyen elementos para la reproducción simbólica, definen espacios que hacen

posible el conocimiento y la elaboración de los discursos sociales. En este trabajo se abordan las constelaciones de significados, las producciones culturales del sentido que articulan “el mundo instituido de significado” de una sociedad<sup>68</sup> y su proceso de institucionalización en diferentes enclaves.

El modo en que se manifiesta este mundo de sentido es discursivo, pragmático, es decir, el lenguaje es el portador de interpretaciones, tradiciones, formas de ver el mundo, definiciones, instituciones. Este lenguaje es código de recetas, reglas, procedimientos, por lo tanto, es sedimento de formas de vida, tradiciones culturales y, por otra parte, es condición de posibilidad de la interacción social-humana.

Este mundo de significados del cual tenemos noticia en el lenguaje (código) y por el lenguaje (condición de posibilidad), conforma conjuntos de representaciones colectivas que se inscriben con modalidades propias en los diferentes grupos sociales.

Para conocer cuáles son los equivalentes de la palabra ciudadano en los diferentes grupos sociales en el país, se buscó conocer qué similitud guardan entre sí las palabras asociadas con la palabra *ciudadano*. Las dos palabras más parecidas son las más asociadas por los encuestados.

Con ese propósito se planteó a los entrevistados la siguiente pregunta: *Ahora tenemos una lista de palabras que la gente asocia con ciudadano (gobierno, mexicano, ciudad, responsabilidad, habitante, votar, persona). Escoja de la lista las palabras que usted considere que están relacionadas y forme cuatro grupos de tres o más palabras. Puede utilizar una misma palabra en los distintos grupos (véase cuadro 52).*

Se realizó un análisis de similitud para todos los grupos y el índice más alto que se obtuvo fue el de *habitante/mexicano*.<sup>69</sup>

<sup>67</sup> Se obtuvo la siguiente distribución de frecuencias: responsabilidad-derechos 8.1, derechos-persona 7, responsabilidad-gobierno 5.8, derechos-mexicano 5.1, responsabilidad-votar 5, votar-derechos 3.6, voto-mexicano 2.6. La suma representa el 50% acumulado de concentración de las respuestas.

<sup>68</sup> Véase Cornelius Castoriadis, *La institución imaginaria de la sociedad*, Barcelona, Anthropos, vol. 1, 1981, y vol. 2, 1989.

<sup>69</sup> Para obtener los índices de similitud se llevó a cabo un *cluster analysis*, dado que permite tomar en cuenta tanto la presencia como la ausencia de las palabras.

**CUADRO 52** SIMILITUD CON LA PALABRA CIUDADANO

GRUPO	PALABRAS MÁS RELACIONADAS	ÍNDICE DE SIMILITUD
1	Autoridades/ciudad/derechos/gobierno	0.30
2	Habitante/mexicano	0.28
3	Habitante/mexicano	0.28
4	Habitante/mexicano	0.23

En tres de los cuatro distintos grupos construidos por los entrevistados se reitera la asociación de las palabras *habitante* con *mexicano* como las palabras más parecidas. En cambio, las palabras de mayor similitud en el otro campo son aquellas frente a las que el ciudadano construye su propia identidad. Así, aparece una similitud entre las palabras: *autoridades*, *ciudad*, *gobierno* y *derechos*. De nuevo aparecen dos grandes campos: el de la identidad ciudadana y el del ejercicio

de los derechos ciudadanos y de los actores que regulan dicho ejercicio.

Lo anterior nos indica que de todos los conceptos asociados con la palabra ciudadano, los de mayor frecuencia y más parecidos a ella son *habitante* y *mexicano*. Ello implica que en los diferentes grupos sociales se comparten puntos de referencia y tomas de posición. Indica, además, el desarrollo de un proceso de reflexión: a medida que la gente fue avanzando en el proceso de agrupación de las palabras, fue construyendo un proceso de homogeneización sobre los diversos aspectos que atañen a la vida ciudadana.

Para conocer cuáles son estos aspectos y temas, se procuró obtener la producción de un discurso argumentado. De esta manera, se solicitó a los entrevistados que asignaran un título a cada uno de los grupos que se habían elaborado previamente (véase cuadro 53).

**CUADRO 53** AHORA CON SUS PROPIAS PALABRAS DÍGAME, ¿QUÉ TÍTULO LE PONDRÍA A CADA GRUPO?

GRUPO 1 AUTORIDADES/CIUDAD/ DERECHOS/GOBIERNO		GRUPO 2 HABITANTE/MEXICANO		GRUPO 3 HABITANTE/MEXICANO		GRUPO 4 HABITANTE/MEXICANO	
TÍTULO	%	TÍTULO	%	TÍTULO	%	TÍTULO	%
“Gobierno honesto y responsable”	21.84	“Los ciudadanos mexicanos pertenecen a un país que es México”	22.1	“Los ciudadanos participan en política a través del voto”	46.2	“Ser mexicanos es nuestro sello de nacionalismo y de nacionalidad”	21.5
“El gobierno no debe abusar de su autoridad”	11.7	“Los ciudadanos son personas y habitantes de una ciudad”	16.9	“El pueblo y la nación constituyen una familia”	17.8	“Los ciudadanos responsables tienen derecho y obligación de votar y eso debe respetarse”	20.6
“Los ciudadanos mexicanos forman una sociedad en la ciudad”	10.0	“El gobierno y los mexicanos deben estar unidos”	14.5	“Los gobernantes tienen el poder para la democracia”	5.1	“México es un país unido”	13.5
“En un país con derechos y democracia hay justicia y los ciudadanos cumplen con sus obligaciones”	9.2	“Los ciudadanos responsables ejercen sus derechos y votan”	13.1	“No sabe o no contestó”	3.9	“El gobierno de los habitantes”	2.1
“Asociaciones políticas para participar y votar”	7.6			“Con trabajo y apoyo los ciudadanos cumplen”	1.1		
“Gobierno irresponsable que dice mentiras”	5.0			Mi lugar de pertenencia (toponímicos)	1.5		

La problemática de los ciudadanos se refleja claramente en los títulos que las personas asignaron a cada uno de los grupos, y se relaciona estrechamente con las respuestas a las primeras preguntas planteadas sobre el cambio en los ciudadanos.

Los títulos de cada grupo, a su vez, nos muestran la elaboración de un discurso para cada uno de los campos. Así, el primer grupo, correspondiente a las palabras *autoridades/ciudad/derechos/gobierno*, obtuvo como títulos más representativos los siguientes: “Gobierno honesto y responsable”, “El gobierno no debe abusar de su autoridad”, “Los ciudadanos mexicanos forman una sociedad en la ciudad”, “En un país con derechos y democracia hay justicia y los ciudadanos cumplen con sus obligaciones”, “Asociaciones políticas para participar y votar” y “Gobierno irresponsable que dice mentiras”.

Los discursos recogidos acerca de la esfera de la autoridad nos muestran exigencias, aspiraciones y prescripciones sobre el comportamiento de las autoridades y las formas del ejercicio de la autoridad; pero señalan, también, un descontento y pérdida de confianza en las autoridades. A la vez, prescriben comportamientos para el ciudadano en el ámbito político. El cumplimiento de las obligaciones del ciudadano aparece condicionado al cumplimiento de las obligaciones del gobierno y las autoridades.

Los grupos 2, 3 y 4 se refieren no a las instancias del poder, sino a los ámbitos de la cultura y de la identidad referidos a la nación, que se expresan con términos muy positivos. Así, aparece claramente un sentido de pertenencia a una comunidad: “Los ciudadanos mexicanos pertenecen a un país que es México”, “Ser mexicano es nuestro sello de nacionalismo y de nacionalidad”, “Los ciudadanos son personas y habitantes de una ciudad”, así como “Mi lugar de pertenencia”, frase que aparece acompañada de una serie de toponímicos que indican los ámbitos más locales de la pertenencia.

Los títulos que los entrevistados asignaron para *habitante/mexicano* expresan también la visión de un ideal de la comunidad: “El pueblo y la nación constitu-

yen una familia”, “México es un país unido”, “El gobierno y los mexicanos deben estar unidos”.

Finalmente, surge la percepción del ámbito de la representación y participación ciudadana en la sociedad, de las obligaciones y los derechos de los ciudadanos que se expresan como prescripciones normativas, altamente vinculadas con el concepto de responsabilidad: “Los ciudadanos responsables tienen derechos y obligaciones de participar y votar y eso debe respetarse”, “Los ciudadanos responsables ejercen sus derechos y votan”, “Con trabajo y apoyo los ciudadanos cumplen”, “Los ciudadanos responsables ejercen sus derechos y votan”, “Los ciudadanos participan en política a través del voto”.

La prescripción normativa y la exigencia de responsabilidad también se plantean para la esfera de la política. Así, aparecen títulos como: “El gobierno es de los habitantes” y “Los gobernantes tienen el poder para la democracia”.

De los resultados obtenidos en el análisis de representaciones sociales, podríamos decir que en México aparece una fuerte tendencia a una crisis de la representación política tradicional y a una recomposición de los espacios públicos. Lo rutinario de los aparatos de representación que tienden a expresar sus propios intereses, en tanto que aparatos, en vez de los de aquellos a quienes dicen representar, explica en parte el desarrollo de nuevas formas de expresión que se dan, al margen o en contra, de estos aparatos tradicionales.

Las identidades y sus expresiones políticas en una sociedad centralizada, al colocarse dentro del proceso de recomposición de los espacios políticos, conforman un reto a las instituciones políticas. Así, a través de movimientos de reivindicación autónoma se expresan deseos de regeneración de la vida política en diferentes niveles, que implican la búsqueda y la puesta en juego de otros criterios, valores, recursos y temas de representación, aportando así nuevos contenidos a las concepciones tradicionales del ciudadano y la ciudadanía.

## Conclusiones

El análisis cultural aquí planteado:

- 1) Considera al individuo en su inscripción en el seno de las dependencias recíprocas que constituyen las configuraciones sociales a las que él pertenece;
- 2) Se plantea la articulación de las representaciones y de las prácticas con las divisiones del mundo social que, a la vez, son incorporadas y producidas por los pensamientos y las conductas;
- 3) No apunta a autonomizar lo político, sino a comprender cómo toda transformación en las formas de organización y de ejercicio del poder supone un equilibrio de tensiones específicas entre los grupos sociales, al mismo tiempo que modela lazos de interdependencia particulares.

Las orientaciones identitarias del ciudadano atraviesan a los diferentes grupos de pertenencia susceptibles de ser captados en las encuestas y no son imputables a un solo factor de determinación como, por ejemplo, la escolaridad. Traducen la puesta en marcha de prescripciones normativas activando valores jerarquizados (responsabilidad, derechos y obligaciones, etc.) distribuidos diferencialmente según la cultura de los grupos.

Toda integración del concepto de ciudadano en un modo y estilo de vida pasa así por la definición de principios de adhesión y de rechazo a valores de referencia.

Por lo que se refiere a la evaluación de los conocimientos y las creencias, la investigación da cuenta de una persistencia en los entrevistados de desconocimientos relativos a los derechos y obligaciones cuando contrastamos por escolaridad. Si bien la escolaridad aparece como un factor determinante de las diversas actitudes, continúa siendo un indicador muy indirecto para saber quiénes son los ciudadanos y en qué manera lo son. No obstante, la escolaridad constituye, a pesar de todo, un indicador pertinente para ayudar a localizar los puntos de fijación de las incertidum-

bres y las desconfianzas, ya que todo acto o suceso asociado a la política o a la ciudadanía continúa activando temores y expectativas distintas.

A la localización de concepciones “erróneas” del ciudadano no se puede oponer hoy sólo el proyecto de una corrección educativa para sectores específicos y para el público en general. Este fenómeno sólo tomará valor si está relacionado o contextualizado en historias de individuos y de grupos, es decir, vinculado a las vivencias cotidianas de la gente. La inscripción de las representaciones sobre la democracia y el ciudadano en prácticas, constituye la apuesta y el obstáculo principal para el desarrollo de la cultura cívica en el país.

Por lo que respecta al análisis de la transformación de las conductas sociales y políticas ligadas a la ciudadanía, es necesario tomar la medida de la complejidad multidimensional de los fenómenos y alejarse de toda pretensión de un modelo explicativo único, universal y general. El acercamiento de la encuesta de representaciones sociales y los resultados de investigación conducen a las proposiciones siguientes:

Al ciudadano no le corresponde una representación autónoma, un sistema de cogniciones en las que se pueda identificar con claridad un núcleo central único, dando sentido a un objeto por el principio organizador que proporciona para reunir los diversos constituyentes que crean su campo. Se inscribe en una especie de constelación de conflicto de representaciones que gestionan los actores sociales. Se puede hablar al respecto de “choques de representaciones”, como se habla hoy de “choques de culturas”.

El análisis de la relación entre las representaciones y las prácticas de los ciudadanos tiene que distinguir dos fenómenos estrechamente interrelacionados: la socialización, la génesis y el aprendizaje de las conductas, por una parte; y el cambio de las conductas y de los hábitos, por la otra.

A través de la variación fundamental que significan la experiencia y la práctica que oponen a quienes sólo se han enterado de manera indirecta y a quienes tienen la experiencia del ejercicio de la ciudadanía,

se evidencia que lo que está en juego en el proceso de modificación de las actitudes del ciudadano no es el aprendizaje correcto del concepto de ciudadano y de sus modos de empleo, sino su inserción y recomposición en las maneras de asumirlo, a partir de las prácticas, circunstancias y conjuntos complejos de valores y esquemas de acción ya constituidos e investidos de cualidades prescriptivas en los distintos grupos de población.

Se puede concluir, entonces, que en el corazón de la dinámica de los cambios que pueden marcar el fenómeno de la ciudadanización se encuentran el dominio y la prueba de los principios de prescripción que aseguran la regulación y la dirección de las conductas. ¿O puede haber una cultura cívica o de la ciudadanía, si no hay una interrogación de la moral y de la ética política en lo cotidiano?



# Resumen y conclusiones

**L**a encuesta cuyos resultados se muestran en este informe pretende establecer un diagnóstico sobre el estado actual de la cultura política de los mexicanos, a través de sus percepciones de las reglas, los valores y las instituciones de la democracia. El informe se encuentra ordenado en torno a ocho capítulos en los que se abordan: a) los procesos de socialización política y el cambio, b) las reglas, c) los valores de la democracia, d) la representación y el poder en la democracia: las nociones de legalidad y legitimidad y los ámbitos de autoridad, e) la movilización de las identidades políticas: democracia y participación, f) los reflejos de la competencia: el sistema de partidos y la experiencia electoral, g) las percepciones sobre el ciudadano y la ciudadanía, y h) las representaciones sobre el ciudadano y la ciudadanía.

En este estudio se parte de la idea de que no es posible definir a la cultura política como un conjunto de patrones generalizados de comportamiento, cuyo grado de alcance puede medirse a partir de los datos que proporciona una encuesta, sino que ésta debe ser definida a partir de una serie de matices: el de las dimensiones de tiempo y espacio que permiten ubicar la medición en un contexto de cambio de reglas y valores, y resaltar las distinciones regionales; el de la pluralidad de percepciones que permiten rescatar la riqueza de las personalidades políticas, a través de la conjunción de actitudes y opiniones sobre los diversos elementos que constituyen a la democracia; y el enfoque politológico, que se distingue de las posturas que analizan a la cultura política desde perspectivas sociológicas, antropológicas o psicológicas en la medida en que aborda el problema político cultural a partir de todas aquellas nociones que circundan al gran tema de la atribución del poder.

Se incluyó, además, el análisis de representaciones sociales con el objeto de registrar la dimensión simbólica de la cultura política, lo que permitió interpretar y pensar la realidad que delimita las fronteras en las que se mueven y ubican los individuos y los colectivos, para establecer las líneas de comunicación entre estas

fronteras y observar los códigos relacionados con posiciones y pertenencias específicas en la organización de un cuerpo social.

### **Los procesos de socialización política y el cambio**

El marco de análisis empleado aquí supone que los procesos de socialización en una democracia no sólo se basan en mecanismos afectivos, sino que también contemplan las razones que llevan a los individuos a pensar que los valores y la estructura de la democracia constituyen una opción política correcta y que el compromiso con determinados valores ocurre a través de un proceso de internalización que tiene lugar en la familia, la escuela, los grupos de pertenencia (o grupos de pares) y por los medios de comunicación.

La evaluación de los procesos de socialización de los mexicanos en las normas y los valores de la democracia parte de la búsqueda de respuesta a la pregunta: ¿Cómo puede cumplirse la internalización de los valores democráticos en sociedades que apenas se encuentran en una transición hacia la democracia? Esto es, ¿cómo pueden transmitirse valores democráticos cuando los agentes de socialización, los actores políticos y sociales no han sido socializados, a su vez, en ese tipo de valores y cuando no existe una experiencia previa en el campo?

Los nuevos procesos de socialización democrática en México no han adquirido la fuerza esperada. Factores culturales y de expansión de la comunicación han impedido una socialización adecuada en la política. No obstante los importantes esfuerzos realizados por algunas instituciones, amplios grupos sociales entre los que destacan las mujeres, las minorías étnicas y las personas con escasa o nula escolaridad han permanecido hasta ahora al margen del cambio. La fuerte vinculación entre socialización política y escolaridad permite, sin embargo, entrever un mejor futuro dado que las generaciones más jóvenes tienen un nivel educativo más alto que sus antecesoras.

Quizás los rasgos que definirían de manera general el estado actual de los procesos de socialización

serían una toma de distancia personal con respecto a la política y un marcado reconocimiento de la autoridad. En el ámbito de la internalización primaria se encuentra un escaso contacto entre la vida cotidiana y la política, ya que la mayoría de los entrevistados declara no hablar de política con su familia, mientras que en los procesos de socialización indirecta o de segundo orden se registran concepciones arraigadas en la cultura acerca de la autoridad.

En el establecimiento de un vínculo entre socialización y cambio, las diversas preocupaciones teóricas abordadas sobre el tema pueden reducirse a dos preguntas: ¿De qué manera el pasado da forma a las visiones políticas de los ciudadanos y a la naturaleza de la política? La segunda pregunta sería a la inversa de la primera: ¿Cómo están siendo moldeados los ciudadanos por las características del nuevo sistema?

Uno de los valores sociales más aceptados en el México contemporáneo es el del cambio, constituido por la confianza en la edificación de un horizonte de futuro en el que deben contemplarse la magnitud, el sentido, el contenido y el ritmo de las transformaciones.

La valoración de los cambios recientes en los distintos ámbitos de la vida del país es desigual y se encuentra relacionada con los niveles de escolaridad e información, así como con la edad. Sin embargo, una tendencia general a la valoración de los cambios en la política es negativa, hecho que se reitera en los ámbitos de la economía y de la sociedad.

La disposición al cambio como admisión del riesgo se encuentra influida tanto por cálculos racionales como por factores culturales, y se ubica en los espacios público y privado. En el espacio privado la percepción de los mexicanos no es homogénea. Existen ámbitos, como el de la estabilidad en las condiciones de vida, en el que los encuestados no están muy dispuestos a correr riesgos, mientras que en otros, como el del trabajo, existe un pequeño margen de anuencia a los mismos. Esta postura es semejante en el espacio público, en donde las percepciones acerca de la situación econó-

mica y política del país envuelven incertidumbre, pero no sucede lo mismo con el futuro de la democracia.

### **Reglas y valores de la democracia**

La sección de la encuesta dedicada al análisis de las reglas de la democracia se desarrolla en torno a dos propuestas. En la primera se acepta que el complejo acuerdo entre las instituciones y las acciones políticas requiere de un conjunto de normas de operación que permiten la expresión de las ideas y de los intereses políticos, la manifestación de las preferencias y la participación en el espacio público. En la segunda se adopta la idea de que las reglas de la democracia aluden a los criterios distintivos de esta forma de régimen: consenso, equidad, control, legalidad y responsabilidad. Los resultados muestran que los mexicanos otorgan una alta valoración hacia todo aquello que conduzca a la consolidación de la democracia, aun y cuando esto suponga un proceso de aprendizaje dentro de normas y comportamientos nuevos, por ejemplo, el de la competencia política.

En el ámbito de la identidad político-cultural existe una capacidad percibida para la discusión y solución de los problemas y para la toma colectiva de las decisiones, hecho que no impide considerar la importancia del respeto hacia las posturas y los rasgos distintivos de los grupos minoritarios.

En la relación con la autoridad, la tradición de control político, entendida como capacidad de supervisión de la ciudadanía sobre el ejercicio del gobierno, dista mucho de corresponder con lo que en los hechos ha sucedido en el país; sin embargo, el apego a la regla del control aparece como una aspiración importante en la ciudadanía. Algo semejante sucede con la intención de crear una conciencia en los otros sobre la incidencia de su acción en el espacio público, reflejada en la regla y el valor de la responsabilidad política.

Resulta evidente que todas y cada una de las reglas que acompañan al buen desarrollo de la democracia suponen, por un lado, un referente a la ética de lo público y, por el otro, su aceptación por parte de una comunidad política. Estos son los cimientos de los

valores de la democracia: libertad, igualdad, justicia, tolerancia, responsabilidad, solidaridad.

En el ámbito de los valores, los resultados de la encuesta indican que entre los mexicanos existe una tendencia hacia aquellos valores que definirían a una idea republicana de la democracia, más que hacia aquellos que apoyan su vertiente liberal. Las preguntas diseñadas para medir libertad, tolerancia y responsabilidad tuvieron porcentajes más bajos que aquellas en las que se midieron igualdad, justicia y solidaridad. No obstante, se encuentra una propensión a identificar a la democracia a partir de los principios abstractos que marcan sus valores más que a partir de sus aspectos operativos. Dicho de otra manera, se establece una distinción entre aquel modelo de democracia en el que se valora la acción legitimada por la libertad individual y justificada por los derechos individuales, y otro de una democracia en el que se actúa en nombre del bien común y en el que el individuo adopta sus bases de juicio moral de la comunidad a la que pertenece.

### **Representación y poder en la democracia: las nociones de legalidad y legitimidad y los ámbitos de autoridad**

En la democracia el poder se ejerce mediante la delegación de la potestad ciudadana para actuar en la definición de la vida pública, así surge la idea de la representación. Pensada a partir de una definición inicial de derechos y obligaciones, la representación en la democracia se encuentra, además, acotada en tiempo, espacio y funciones. Es a partir de esto que a lo largo de la historia se han registrado las diversas modalidades en las que la división de poderes se ha expresado en la dinámica y los alcances de los órganos de representación, en la delegación del poder y en las instituciones y los mecanismos que permiten a los representados supervisar y calificar la acción de los representantes.

La referencia a la división de poderes en México remite a la existencia de un Poder Ejecutivo dotado de un horizonte de control y una capacidad de decisión

exagerados, que han derivado en la formación de una imagen del presidente como alguien con atributos ilimitados y al que correspondería, en última instancia, la solución de problemas y conflictos de toda índole. Esto ha debilitado la imagen de las instituciones de representación política, para las que se observa una percepción más inclinada hacia un sentimiento de desconfianza, que hacia uno de eficacia.

La democracia, entendida como una facultad delegativa, no tiene gran significado en el catálogo político cultural de los mexicanos, quienes, en este caso, transitan entre una postura proclive a una amplia participación en la toma de las decisiones y otra que se ciñe a los códigos individualistas que les asigna su condición de ciudadanos. No sucede lo mismo con la representación, entendida como capacidad de supervisión, donde se encuentra una fuerte aspiración de cambio que tiende a una mayor participación de la ciudadanía en la calificación de la actuación del gobierno y su burocracia.

En un sistema político como el mexicano, el ejercicio del poder y los límites a las formas de representación requieren de una explicación conjunta, ya que la disociación entre autoridad y legitimidad otorga al primero peculiaridades importantes. Si en la definición de un poder democrático la autoridad significa la habilidad para asegurar que se cumplan los preceptos políticos sobre la base de un cuerpo legitimado de valores básicos aceptados por la persona que lo ejerce, en el país esto es percibido como una tarea pendiente.

Las percepciones con respecto al vínculo legitimidad-autoridad oscilan entre una fuerte adscripción a los parámetros que definen su plano normativo y la preferencia por un ejercicio firme de la autoridad. Esto se muestra en los resultados de la pregunta diseñada para medir la tipología weberiana que define a la legitimidad a partir de los atributos que se otorgan a la autoridad desde valores definidos: apego a las tradiciones, respeto a las normas de la convivencia pública y cualidades personales de los gobernantes (tradicional, racional, carismática).

El escenario proclive a la identificación con las normas se confirma al establecerse un vínculo entre poder y legalidad. Si se tuviera que hablar de una asociación importante entre la cultura política democrática y el catálogo de percepciones de los mexicanos, ésta estaría situada en la contundente adscripción a la legalidad. La obediencia a la ley o su transformación a través de los procedimientos establecidos son opciones que se anteponen a cualquier forma de desobediencia.

### **La movilización de identidades políticas: democracia y participación**

La participación es la más importante de las medidas del comportamiento político. La función de la participación política en una democracia es ofrecer a los ciudadanos la oportunidad de influir en las decisiones políticas, donde resulta obvio que los niveles de participación real dependerán de las expectativas sobre el éxito de esta actividad.

La participación implica un cierto grado de movilización que puede contemplarse desde dos perspectivas, aquella que se remite a la cuestión social que se refiere a los lazos élites-masas a través de redes institucionales de acción, y la movilización cognitiva que enfatiza las capacidades de los ciudadanos en tanto que individuos capaces de recoger y evaluar la información por sí mismos, sostener puntos de vista de acuerdo a sus intereses y las mejores formas de satisfacerlos, e involucrarse en política de muchas formas.

Por lo que respecta a la primera, los resultados de la encuesta indican baja disposición a la participación política directa. En relación con la segunda, se hace necesario acudir a otras variables como el grado de interés por la política y, en este sentido, se encuentra que en la población existen bajos niveles de interés en la política o, incluso, signos claros de apatía en algunos de sus estratos.

Otra de las variables a tomarse en consideración es el nivel de información, ya que implica una importante relación con la posibilidad de cambio, al proporcionar panoramas más amplios y diversos ángulos

y orientaciones sobre una situación. A este respecto se observa en los mexicanos una actitud ambigua, en la que, por un lado, se considera que se requiere un cierto nivel de información para la toma de decisiones, mientras que, por el otro, no se encuentra una sólida disposición hacia la información como parámetro de evaluación política.

Más allá de la tradicional observación a la participación política en la democracia, pareciera que hoy coexisten tres tendencias relacionadas con la participación y la política en México. Una, en la que se elige sólo aquello que brinda al individuo satisfacción a sus intereses privados o alguna gratificación. La vida pública es lejana, carece de interés, por lo tanto, la libertad significa no tener nada que ver con la política, retraerse a la vida privada. La segunda se caracteriza por un alejamiento de la participación política a través de las instituciones tradicionales y por la inserción de estructuras, redes, relaciones y modos de actuar propios del ámbito privado en el campo de lo público.

La tercera tendencia, que entronca con los temas de la llamada “nueva política”, demanda que los ciudadanos se involucren en la toma de decisiones que los afectan, exige la democratización de las instituciones públicas y privadas, y considera a la participación como la clave de las virtudes cívicas más que ser un simple reflejo de éstas.

### **Los reflejos de la competencia: el sistema de partidos y la experiencia electoral**

El sistema de partidos es producto de los complejos nexos entre los partidos políticos, la comunidad política y el público, por un lado, y de las funciones que los partidos llevan a cabo, por el otro. El perfil ideológico de los partidos, su plataforma política y su oferta programática significarán consideraciones importantes para la manifestación de las preferencias de los electores. La aceptación de las normas que acompañan a los procesos electorales y la calificación que se otorga a su esquema de liderazgo marcarán las características de la experiencia electoral.

La dinámica del cambio en México hace difícil observar un comportamiento de los partidos en favor de la consolidación de la democracia. Si se acepta que el fortalecimiento del sistema de partidos depende de la depuración de las organizaciones en el nivel interno y la definición de procedimientos que permitan transformaciones político-culturales derivadas de la asimilación de la pluralidad de intereses presentes en la sociedad, éstas son condiciones que se mantienen como tareas aún pendientes.

La importancia otorgada a la limpieza de los procesos electorales por parte de los partidos de oposición impidió que éstos desarrollaran una estrategia eficiente de acercamiento a la ciudadanía. Esta actitud ha redundado en la imagen negativa que un alto porcentaje de la población manifiesta tener con respecto a ellos y a la fuerte desconfianza sobre su capacidad de dar una respuesta expedita a sus demandas.

El recelo que los ciudadanos manifiestan hacia los partidos no coincide con su imagen acerca de la experiencia electoral. Los mexicanos siguen considerando de suma importancia todo aquello que involucra a los procesos de elección. El voto tiene connotaciones que trascienden al mero ámbito de la competencia y expresa un intenso vínculo con el cambio político; por lo demás, en la actualidad el sufragio ha comenzado a cobrar un sentido de utilidad, que se expresa en dos consideraciones: el hecho de que existen las condiciones para que triunfe la opción preferida y la posibilidad de evaluar y sancionar en las urnas las acciones de los gobiernos.

La experiencia electoral es sólo un parámetro de evaluación de la participación democrática. Por ejemplo, en la cultura política de los mexicanos existe una amplia tradición de participación en la política, sin embargo, ésta no se encuentra sujeta a la óptica desde la cual se suele ver el grado de participación en las democracias. Las amplias movilizaciones en favor del partido hegemónico y los canales de comunicación establecidos para satisfacer las demandas de las bases crearon espacios acotados de participación política y propiciaron que la ciudadanía mostrara poca dispo-

ción hacia prácticas políticas más activas. Esto, sin embargo, no implica la presencia de una sociedad apática, más bien muestra una postura selectiva en cuanto a los ámbitos en los que se ha de participar.

### **Percepciones y representaciones sobre el ciudadano y la ciudadanía**

El marco multirrelacional en el que se establecen las bases de análisis de la cultura política democrática en México hace converger todas las variables en la explicación de las características de la expresión de la ciudadanía. Así, el diagnóstico del estado actual de las percepciones y representaciones que el ciudadano manifiesta sobre su papel en el cambio político significará una síntesis del conjunto de preguntas elaboradas para registrar las actitudes, valores y opiniones sobre todos aquellos aspectos relacionados con la imagen que tenga del espacio público.

Si se asocia la idea de ciudadanía con la definición de las reglas y los valores de la democracia, la responsabilidad y la tolerancia son los aspectos de mayor influencia en la construcción del ciudadano. La intención de crear una conciencia en los otros acerca de la incidencia de su actuar es una fuerte aspiración de los mexicanos, lo es también el propósito de hacer coincidir su comportamiento con las expectativas dictadas por la norma. Existe, sin embargo, un contraste en la percepción misma de la responsabilidad como algo que puede ser contemplado sólo a través de la óptica de la participación ciudadana y no como un calificativo que se puede aplicar a aquellos que asumen los cargos públicos.

El valor de la tolerancia, como disposición a permitir que unos sostengan y expresen visiones que otros desapruiban, empieza a considerarse como un atributo que debe ser parte de la convivencia; esto, visto desde una perspectiva ciudadana, puede traducirse en la aceptación de la pluralidad.

Uno de los nexos indispensables entre el ciudadano y la democracia es el que se establece a través de la educación, la cual, junto con el acceso a la información política, han sido considerados como garantía

del buen ejercicio de la ciudadanía. Este supuesto, ampliamente aceptado en la mayoría de los países en los que se adopta esta forma de régimen, no es algo que se pueda considerar como asumido en México ya que, además de los bajos niveles de educación, no existe una sólida disposición a usar la información como parámetro de evaluación política.

Las garantías de representación, legitimidad y legalidad serían tres aspectos imprescindibles para registrar el estado en que se encuentre la ciudadanía.

En el ámbito de la representación, como ya se mencionó, se percibe una débil imagen de las instituciones que otorgan sentido. No obstante, si se traslada el registro a la manera en que se perciben los gobernados en relación con los gobernantes se encuentra una relación directa con la definición de los aspectos civil, político y social de la ciudadanía. La visión de los mexicanos, en este sentido, se muestra a través de dos tendencias en las que se indica la aspiración de encontrar en el gobierno un promotor de la justicia, y la intención de atribuirle la responsabilidad en la solución de los problemas sociales.

La adscripción a la regla de la legalidad de la democracia es el atributo más fuerte en la percepción del mexicano en su calidad de ciudadano, más fuerte aún que el sentimiento de pertenencia a una comunidad política basado en los símbolos nacionales y a la idea de ciudadanía, pensada como consolidación de los procedimientos de la democracia. No sucede lo mismo con la representación ni con la legalidad, donde se observa una fractura debido a la inconsistencia entre lo que se estipula en el derecho y lo que se ejerce en su nombre.

Si se asume que en la definición de legitimidad convergen la legalidad, el consenso, las justificaciones morales, las creencias y las adscripciones políticas, la legitimación de la democracia es algo que los ciudadanos perciben como una tarea pendiente. Esto se debe, por un lado, a que se observa una tensión entre las normas establecidas y las prácticas políticas que se ejercen en su nombre y, por el otro, al desfase entre las expectativas y los alcances del cambio político.

# Bibliografía

- Abric, Jean Claude, *Pratiques sociales et représentations*, París, Presses Universitaires de France, 1994.
- Adler Lomnitz, Larissa, *La cultura política chilena y los partidos de centro. Una explicación antropológica*, Chile, FCE, 1988.
- Almond G. y G.B. Powell, *Comparative Politics*, Boston, Little Brown and Co., 1978.
- Almond G. y S. Verba, *The Civic Culture. Political Attitudes and Democracy in Five Nations*, Princeton, Princeton University Press, 1963.
- , *The Civic Culture Revisited: an Analytic Study*, Boston, Little Brown and Co., 1980.
- Anderson, Benedict, *Imagined Communities. Reflections on the Origins of the Spread of Nationalism*, Londres, Verso, 1983.
- Anuarios de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes*, México, SCT, vols. 1 al 5, 1988.
- Arendt, Hannah, *The Life of the Mind*, Londres y Nueva York, Harcourt, Brace and Jovinovich, 1997.
- Barnes, Samuel, “The mobilization of Political Identity in Democracies”, en *The Postcommunist Citizen*, Washington, Georgetown, Erasmus Foundation, 1998.
- y J. Simon, eds., *The Postcommunist Citizen*, Washington, Georgetown, Erasmus Foundation, 1998.
- Barry Clarke, Paul, *Ser ciudadano*, Madrid, Ediciones Sequitur, 1999.
- Beetam, David, *The Legitimation of Power*, MacMillan, Issues in Political Theory, 1991.
- Beiner, Ronald, *Theorizing Citizenship*, Nueva York, State University of New York Press, 1995.
- Beltrán, Ulises, et al., *Los mexicanos de los noventa: una encuesta nacional de actitudes y valores*, México, IISUNAM, 1994.
- Camps, Victoria, *El malestar de la vida pública*, Barcelona, Grijalbo, 1996.

- Castaños, Fernando, "Comunicación, sujetos, lenguaje", en Ulises Beltrán, *et al.*, *Los mexicanos de los noventa: una encuesta nacional de actitudes y valores*, México, IISUNAM, 1996.
- Castoriadis, Cornelius, *La institución imaginaria de la sociedad*, Barcelona, Anthropos, vol. 1 (1981) y vol. 2 (1989).
- Cerroni, U., *Reglas y valores de la democracia*, México, CONACULTA-Alianza, Colección Los Noventa, 1992.
- Civil Society and Political Theory*, Jean L. Cohen y Andrew Arato, Cambridge, MIT Press, 1997.
- Dahl, Robert, *La democracia. Una guía para los ciudadanos*, Madrid, Taurus, 1999.
- , *Democracy and its Critics*, New Haven, Yale University Press, 1989.
- , *Polyarchy: Participation and Oppositions*, New Haven, Yale University Press, 1971.
- De Lue, Steven, *Political Thinking. Political Theory and Civil Society*, Allyn and Bacon, 1997.
- Easton, David, *A Framework for Political Analysis*, Nueva York, Englewood Cliffs, Prentice-Hall, 1965.
- , *The Analysis of Political Structure*, Nueva York, Routledge, 1990.
- Eckiart, Grzegorz, "Peculiarities of Postcommunist Politics: the Case of Poland", *Studies in Comparative Communism*, citado en Barnes, Samuel, *The Postcommunist Citizen*, Washington, Georgetown, Erasmus Foundation, 1998.
- Elkins, David y Richard Simeon, "A Cause in Search of It's Effect, or What Does Political Culture Explain?", en *Comparative Politics*, enero de 1979.
- Encuesta nacional sobre la reforma electoral y su contexto sociocultural*, México, IFE-IISUNAM, 1996.
- Fenichel Pitkin, Hanna, *The Concept of Representation*, University of California Press, 1972.
- Flores, Julia y Fernando Pliego, *Percepciones del liderazgo de las organizaciones sociales en la Ciudad de México. Actitudes, valores y opiniones sobre política*, encuesta levantada en junio de 1999, México, IISUNAM, en prensa.
- Flores, Julia, *Tipos de identidad y generaciones en México: los jóvenes en el ámbito de la política*, México, Academia Mexicana de la Investigación Científica. En prensa.
- Gibbins, John, *Contemporary Political Culture. Politics in a Postmodern Age*, Sage Modern Politic Series, vol. 23, 1989.
- Habermas, J., *Historia y crítica de la opinión pública*, Madrid, Taurus, 1989.
- Heater, Derek, *Citizenship*, Longman, 1990.
- Hirschman, Albert, *Interés privado y acción pública*, México, FCE, 1984.
- Huntington, Samuel, "The Clash of Civilizations", en *Foreign Affairs*, núm. 72, 1993.
- Inglehart, Ronald, *The Silent Revolution: Changing Values and Political Styles Among Western Publics*, Princeton, Princeton University Press, 1977.
- y Paul Abramson, "Economic Security and Value Change", en *American Political Science Review*, núm. 88, 1994.
- Kavanagh, Dennis, *Political Culture*, Londres, MacMillan, Issues in Political Theory, 1972.
- Keane, John, *Democracy and Civil Society*, Londres, Verso, 1988.
- Kymlicka, Will, *Multicultural Citizenship. A Liberal Theory of Minority Rights*, Oxford, Clarendon Press, 1995.
- Mannheim, Karl, *Sociología del conocimiento*, México, FCE, 1986.
- Marshall, T.H., *Citizen and Social Class and Other Essays*, Cambridge, Cambridge University Press, 1950.
- Meyenberg, Yolanda, "Cultura política y legitimidad democrática", en *La construcción de las instituciones para la democracia en América Latina*, México, IFE, 1999.
- , "Ciudadanía: cuatro recortes analíticos para acercarse al concepto", en *Perfiles Latinoamericanos*, núm. 15, México, diciembre, 1999.
- Morlino, Leonardo, *Cómo cambian los regímenes políticos*, Madrid, Centro de Estudios Constitucionales, 1985.

- Nie, Norman H. *et al.*, *Education and Democratic Citizenship in America*, Chicago, The University of Chicago Press, 1996.
- Parsons, Talcott, *Politics and Social Structure*, Nueva York, The Free Press, 1969.
- , *Towards a General Theory of Action*, Cambridge, Mass., Harvard University Press, 1951.
- Pateman, Carol, *Participation and Democratic Theory*, Cambridge, Cambridge University Press, 1991.
- Pérez Díaz, Víctor, *La esfera pública y la sociedad civil*, Madrid, Taurus, 1997.
- Przeworsky, Adam, “Some Problems in the Study of Transition to Democracy”, en O’Donnell, G., P. Schmitter y L. Whitehead, *Transition from Authoritarian Rule. Comparative Perspectives*, Baltimore, The John Hopkins University Press, 1986.
- , *Sustainable Democracy*, Cambridge, Cambridge University Press, 1995.
- Reguillo, Rossana, “Entre la diversidad y el escepticismo: jóvenes y cultura política en México”, en Castillo, Jaime (coord.), *Cultura política e investigación urbana*, México, La Jornada, 1997.
- Rosaldo, Renato, “Ciudadanía cultural, desigualdad, multiculturalidad”, en *El derecho a la identidad cultural*, México, H. Cámara de Diputados, septiembre de 1999.
- Rosenbaum, Walter, *Political Culture*, Londres, Thomas Nelson and Sons, Ltd., 1975.
- Sciolla, Loredana, “Identità e mutamento culturale nell’Italia di oggi”, en Vincenzo Cesareo, *La cultura dell’Italia contemporanea*, Italia, Torino Edizione della Fondazioni Giovanni Agnelli, 1990.
- Schmitter P. y L. Whitehead, *Transition from Authoritarian Rule. Comparative Perspectives*, Baltimore, The John Hopkins University Press, 1986.
- Shils, E., *Observations on Some Tribulations of Civility*, en *Government and Opposition*, vol. 15, 1980.
- Todd, Emmanuel, *The Explanation of Ideology. Family Structures and Social Systems*, Londres, Basil Blackwell, 1985.
- Van Steenberger, Bart, *The Condition of Citizenship*, Sage Publications, 1994.
- Weber, Max, *Economía y Sociedad*, México, FCE, 1979.
- Wright, James, *The Dissent of the Governed*, Nueva York, Academic Press, 1976.



# Diseño muestral de la Encuesta Nacional de Valores de la Cultura Política

Roy Campos Esquerra



El objetivo que desde sus inicios se planteó alcanzar con esta encuesta fue obtener un diagnóstico de carácter nacional, específico, riguroso y actualizado del estado que guarda la cultura política en México, que a su vez permitiera su desagregación regional, temática y por grupos de población, aunque en el camino hubo otras inquietudes por conocer, como la situación de esa cultura política en zonas indígenas.

## Marco muestral

En virtud de que no se puede consultar a todos los ciudadanos mexicanos que residen en el territorio nacional, se consideró conveniente entrevistar a la población objeto de estudio en sus viviendas, a las que se llegó mediante un diseño de muestreo probabilístico en varias etapas a partir de un marco nacional de población obtenido del *Conteo de Población y Vivienda 1995* efectuado por el INEGI. Dicho marco contiene información agrupada por estado, municipio, localidad y AGEB (*Área Geoestadística Básica*, que es una unidad estadística y geográfica definida por el INEGI).

Se decidió definir como población objeto de estudio a los mayores de 18 años de edad residentes en el territorio nacional en viviendas particulares, excluyendo a los habitantes de islas y viviendas colectivas.

## Alcance de la encuesta

Dado que se consideró importante medir si los valores y actitudes dependen del contexto sociocultural en el que reside habitualmente la población, se dividió al país en nueve dominios cuya unión contiene la totalidad de entidades del país, y en donde una misma entidad no puede clasificarse simultáneamente en varias. Cada dominio contiene entidades que presentan grados de urbanización y patrones socioculturales similares. Los dominios así obtenidos se identificarán en lo sucesivo como regiones y su conformación se presenta a continuación:

REGIÓN	ENTIDADES QUE LA FORMAN
1. Urbanización muy baja	Chiapas, Guerrero y Oaxaca.
2. Urbanización baja sur	Campeche, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz y Yucatán.
3. Urbanización baja centro	Hidalgo, Morelos, Puebla y Tlaxcala.
4. Urbanización baja norte	Durango, San Luis Potosí y Zacatecas.
5. Urbanización media baja centro	Aguascalientes, Guanajuato y Querétaro.
6. Urbanización media alta norte	Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Sinaloa y Sonora.
7. Urbanización media alta centro	Colima, Jalisco, Michoacán y Nayarit.
8. Urbanización alta norte	Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas.
9. Urbanización muy alta	Estado de México y D.F.

### Diseño Muestral

El diseño muestral fue estratificado, de conglomerados, polietápico con selecciones distintas en sus etapas (probabilidad proporcional al tamaño, selección sistemática y muestreo aleatorio simple) como sigue:

Una vez establecidas las regiones, se *estratificaron* las localidades pertenecientes a cada una de ellas de acuerdo a su población total con el fin de garantizar que en la muestra se incluyeran localidades de diferente tamaño.

Así, se formaron cuatro estratos por región:

#### ESTRATO

- 1 Localidades con menos de 2,500 habitantes
- 2 Localidades con población entre 2,501 y 15,000
- 3 Localidades con población entre 15,001 y 100,000
- 4 Localidades con población de 100,000 ó más

La estratificación antes descrita dio lugar a 36 subdivisiones (región-estrato). En el cuadro que sigue se presenta el total de población en cada una de ellas.

### Tamaño de muestra

El tamaño de muestra se calculó para estimar proporciones a nivel nacional y por regiones. Debido al especial interés en captar mediante la muestra a la población indígena, en las regiones uno a tres que presentan el mayor índice de habla indígena se incrementó el tamaño de muestra en relación con el resto.

El tamaño de muestra para las regiones cuatro a nueve permite estimar proporciones que varían entre 0.2 y 0.8 con una confianza estadística de 94% y un error no mayor a ocho puntos porcentuales, considerando un efecto de diseño de dos.

Para las regiones uno a tres, debido al incremento en muestra, se logra una confianza del 97%, manteniendo fijos los otros parámetros.

El acumulado nacional resultó en un tamaño de muestra con una confianza de 98% y un error no superior a cuatro puntos.

Al interior de cada región la muestra correspondiente se distribuyó de manera aproximadamente proporcio-

POBLACIÓN POR REGIÓN Y TAMAÑO DE LA LOCALIDAD\*

REGIÓN	2,500 Ó MENOS HAB.	2,501/15,000 HAB.	15,001/100,000 HAB.	100,000 Ó MÁS HAB.	TOTAL
1	5'148,544	1'800,502	1'281,620	1'499,582	9'730,248
2	4'265,360	2'028,747	1'879,371	3'215,289	11'388,767
3	3'034,781	2'253,598	1'669,890	2'105,155	9'063,424
4	2'153,609	706,596	573,119	1'535,683	4'969,007
5	2'103,033	681,577	1'099,261	2'635,893	6'519,764
6	1'995,244	1'027,867	1'349,916	5'419,355	9'792,382
7	2'784,368	1'887,166	2'070,669	4'504,307	11'246,510
8	927,940	449,730	1'077,050	5'796,497	8'251,217
9	1'714,514	1'561,685	1'345,214	15'575,558	20'196,971
Total	24'127,393	12'397,468	12'346,110	42'287,319	91'158,290

\*Datos obtenidos del *Conteo de Población y Vivienda 1995*.

nal a la población del estrato, de manera que facilitara la selección de uno o dos municipios por región-estrato y cinco localidades o *AGEB* por municipio, según el caso.

TAMAÑO DE MUESTRA POR REGIÓN Y TAMAÑO DE LA LOCALIDAD\*

REGIÓN	EST. 1/MENOS DE 2,500 HAB.	EST. 2/2,501-15,000 HAB.	EST. 3/15,001-100,000 HAB.	EST. 4/MÁS DE 100,000 HAB.	TOTAL
1	100 (2)	100 (2)	100 (2)	100 (2)	400 (8)
2	100 (2)	100 (2)	100 (2)	100 (2)	400 (8)
3	100 (2)	100 (2)	100 (2)	100 (2)	400 (8)
4	100 (2)	50 (1)	50 (1)	100 (2)	300 (6)
5	100 (2)	50 (1)	50 (1)	100 (2)	300 (6)
6	100 (2)	50 (1)	50 (1)	100 (2)	300 (6)
7	100 (2)	50 (1)	50 (1)	100 (2)	300 (6)
8	50 (1)	50 (1)	100 (2)	100 (2)	300 (6)
9	100 (2)	50 (1)	50 (1)	100 (2)	300 (6)
<b>Total</b>	<b>850 (17)</b>	<b>600 (12)</b>	<b>650 (13)</b>	<b>900 (18)</b>	<b>3000 (60)</b>

\* En paréntesis se anota el número de municipios seleccionados.

### Procedimiento de selección

El procedimiento de selección fue similar dentro de cada región-estrato, pero independiente.

También se presenta el cálculo correspondiente a los factores de expansión para cada uno de los estrato-región para realizar las ponderaciones respectivas a los resultados de la muestra, y se describe a continuación.

#### Estrato 1 (Regiones 1 a 3)

Además de los criterios de diferenciación en el grado de urbanización, en el aspecto sociocultural se pretendía obtener una sobrerrepresentación en la muestra de población indígena, por lo que habiéndose detectado que el mayor porcentaje de población indígena se localiza en las localidades del estrato uno de estas regiones, y con el fin de garantizar el cumplimiento de este criterio, la selección se llevó a cabo como sigue:

- Se ordenaron los municipios que tienen localidades en cada una de estas regiones-estrato en orden descendente de acuerdo a su proporción de población indígena, y se seleccionaron dos municipios

con probabilidad proporcional a su población indígena de manera sistemática.

- Para cada municipio seleccionado se ordenaron las localidades pertenecientes a la región-estrato en orden descendente a su población total, y se seleccionaron cinco localidades con probabilidad proporcional a su población total, también de manera sistemática.
- En cada localidad se seleccionaron diez viviendas con igual probabilidad y en cada vivienda se hizo una selección aleatoria de un respondente de 18 años o más.

La probabilidad de selección para el individuo  $i$  de la vivienda  $j$  en la localidad  $l$  del municipio  $m$  en el estrato  $e$  de la región  $r$  esta dada por:

$$P_{remji} = 2 \frac{pobind_{rem}}{pobind_{re}} \times 5 \frac{pobtot_{rem}}{pobtot_{rem}} \times \frac{10}{\#viv_{rem}} \times \frac{1}{\#hab_{remj}}$$

Por lo tanto su factor de expansión es:

$$F_{remji} = \frac{(pobind_e) \times (pobtot_{rem}) \times (\#viv_{rem}) \times (\#hab_{remj})}{(100) \times (pobind_{rem}) \times (pobtot_{rem})}$$

#### Estrato 1 (Regiones 4 a 9)

En estos estrato-región la selección fue igual a la de las anteriores, salvo que la selección de municipios se hizo de acuerdo a población total:

- Se ordenaron los municipios en orden descendente de acuerdo a su población total y se seleccionaron municipios con probabilidad proporcional a ésta, de manera sistematizada.
- Para cada municipio seleccionado se ordenaron las localidades pertenecientes a la región-estrato en orden descendente de acuerdo a su población total, y se seleccionaron cinco localidades con probabilidad proporcional a esta población, de manera sistemática.
- En cada localidad se seleccionaron diez viviendas con igual probabilidad y en cada vivienda se hizo

la selección aleatoria de un respondente de 18 años o más.

La probabilidad de selección para el individuo  $i$  de la vivienda  $j$  en la localidad  $l$  del municipio  $m$  en el estrato  $e$  de la región  $r$  está dada por:

$$P_{remij} = \# \text{ muni a selecc}_{re} \times \frac{pobtot_{em}}{pobtot_e} \times 5 \frac{pobtot_{eml}}{pobtot_{em}} \times \frac{10}{\# \text{ viv}_{reml}} \times \frac{1}{\# \text{ hab}_{remlj}}$$

Y su factor de expansión queda como:

$$F_{remij} = \frac{(pobtot_e) \times (\# \text{ viv}_{reml}) \times (\# \text{ hab}_{remlj})}{(50) \times (\# \text{ muni\_a\_selecc}_{re}) \times (pobtot_{eml})}$$

### Estrato 2 a 4 (Regiones 1 a 9)

- Se ordenaron los municipios que tienen localidades en la región-estrato, en orden descendente de acuerdo a su población total en esa región-estrato y se seleccionó el número de municipios correspondiente con probabilidad proporcional a esta población, de manera sistemática.
- En cada municipio seleccionado se ordenaron las AGEBS urbanas pertenecientes a las localidades del estrato-región en orden descendente a su población total, y se seleccionaron cinco con probabilidad proporcional a su población, de manera sistemática.
- En cada AGEB se seleccionaron dos manzanas con igual probabilidad y sobre cartografía.
- En cada manzana se seleccionaron cinco viviendas con igual probabilidad.
- En cada vivienda se seleccionó un respondente de 18 años o más.

La probabilidad de selección para el respondente  $i$  de la vivienda  $j$  en la manzana  $z$  de la AGEB  $a$  del municipio  $m$  en el estrato  $e$  de la región  $r$  está dada por:

$$P_{remazji} = \# \text{ municipios a selecc}_{re} \times \frac{pobtot_{rema}}{pobtot_e} \times 5 \frac{pobtot_{rema}}{pobtot_{em}}$$

$$\times \frac{2}{\# \text{ manzana}_{rema}} \times \frac{5}{\# \text{ viv}_{remaz}} \times \frac{1}{\# \text{ hab}_{remazj}}$$

Por lo que el factor de expansión es:

$$F_{remazji} = \frac{(pobtot_e) \times (\# \text{ manzana}_{rema}) \times (\# \text{ viv}_{remaz}) \times (\# \text{ hab}_{remazj})}{(10) \times (\# \text{ muni\_a\_selecc}_{re}) \times (pobtot_{rema})}$$

Como se observa, al no tener todos los elementos seleccionados la misma probabilidad de selección y por ende factores de expansión, el diseño fue no autoponderado.

### Estimadores

Los factores de expansión calculados según las fórmulas anteriores se ven afectados en el levantamiento de la encuesta por la no respuesta total (rechazos o no localizados) o parcial (abandonos de un cuestionario iniciado o negativa a responder un reactivo).

Si llamamos  $X_i$  a la respuesta obtenida del informante  $i$  para la pregunta  $x$ , y  $f_i$  a su factor de expansión original obtenido en el apartado anterior, el proceso de estimación para cada reactivo es el siguiente:

a) Corrección por no respuesta. Se calculan nuevamente los factores para todos aquellos individuos con respuesta.

$$f_i^* = f_i (10/n)$$

donde  $n$  es el número de respuestas a ese reactivo en la AGEB donde se levantó la entrevista al individuo  $i$ .

De esta manera, el estimador del total de la variable  $x$ :

$$\hat{x} = \sum f_i^* x_i$$

Y el estimador del promedio o media de esa variable:

$$\hat{\bar{x}} = (\hat{x}) / (\sum f_i^*)$$

Y por último, la estimación para la proporción de una respuesta  $K$  en la variable  $y$ , se obtiene asignando  $\{x_i = 1 \text{ si } y_i = k\}$  y  $\{x_i = 0 \text{ si } y_i \neq k\}$ , y aplicando la fórmula:

$$\hat{p}_k = (\sum x_i f_i^*) / (\sum f_i^*)$$



**PREGUNTAS GENERALES (SIN VARIABLE)**

P1. Comparada con la situación que tenía el país hace un año, ¿cómo diría usted que es la situación actual del país: mejor o peor?

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. Mejor              | 1 |
| 2. Igual (espontánea) | 2 |
| 3. Peor               | 3 |
| 4. No sabe            | 4 |
| 5. No contestó        | 5 |

44

**PREGUNTAS GENERALES (SIN VARIABLE)**

P2. De las siguientes palabras, ¿con cuál está usted más de acuerdo para describir la situación política del país? **(Leer opciones 1 a 4)**

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. Preocupante              | 1 |
| 2. Tranquila                | 2 |
| 3. Peligrosa                | 3 |
| 4. Mejor que antes          | 4 |
| 5. Más o menos (espontánea) | 5 |
| 6. Otra (espontánea)        | 6 |
| 7. No sabe                  | 7 |
| 8. No contestó              | 8 |

45

**V7 SOCIALIZACIÓN (FAMILIA)**

P3. ¿Qué tan de acuerdo está usted en que los hijos critiquen a sus padres?

**(Leer opciones 1 y 4)**

- |   |   |
|---|---|
| 1. Totalmente de acuerdo                | 1 |
| 2. De acuerdo, en parte (espontánea)    | 2 |
| 3. En desacuerdo, en parte (espontánea) | 3 |
| 4. Totalmente en desacuerdo             | 4 |
| 5. Depende (espontánea)                 | 5 |
| 6. No sabe                              | 6 |
| 7. No contestó                          | 7 |

46

**V7 SOCIALIZACIÓN (IGLESIA)**

P4. ¿Está de acuerdo o en desacuerdo con que los sacerdotes hablen de política durante la misa?

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1. De acuerdo                        | 1 |
| 2. De acuerdo, en parte (espontánea) | 2 |
| 3. Desacuerdo                        | 3 |
| 4. Le da igual (espontánea)          | 4 |
| 5. No sabe                           | 5 |
| 6. No contestó                       | 6 |

47

**V7 SOCIALIZACIÓN (GENERAL)**

P5. ¿La gente debe comportarse?

**(Leer opciones 1 y 2 y mostrar tarjeta)**

- |  |   |
|--|---|
| 1. De acuerdo con lo que la sociedad considera que es correcto                                   | 1 |
| 2. De acuerdo con lo que piensa, aunque no siga con lo que la sociedad considera que es correcto | 2 |
| 3. Otra (espontánea)   | 3 |
| 4. Ninguna (espontánea)  | 4 |
| 5. No sabe   | 5 |
| 6. No contestó   | 6 |

48

**V7 SOCIALIZACIÓN (GENERAL)**

P6. En general, ¿qué cree usted que es mejor: adaptarse a los acontecimientos o planear la vida?

**(Leer opciones 1 y 2)**

1. Adaptarse a los acontecimientos
2. Planear la vida
3. Otra (espontánea)
4. Ninguna (espontánea)
5. No sabe
6. No contestó

1
2
3
4
5
6

49

**V7 SOCIALIZACIÓN (TRABAJO)**

P7. ¿Qué considera usted que es mejor?

**(Leer opciones 1 y 2)**

1. Un trabajo seguro, pero sin posibilidades de progresar
2. Un trabajo inseguro, pero con posibilidades de progresar
3. Depende (espontánea)
4. Otra (espontánea)
5. No sabe
6. No contestó

1
2
3
4
5
6

50

**V8 MEDIOS DE COMUNICACIÓN (NIVEL DE INFORMACIÓN)**

P8. ¿Con qué frecuencia acostumbra leer, ver o escuchar noticias o programas sobre política?

**(Leer opciones 1 y 3)**

1. Siempre
2. A veces (espontánea)
3. Nunca
4. Sólo en ocasiones muy especiales (espontánea)
5. No sabe
6. No contestó

1
2
3
4
5
6

51

→ Pasar a P10.

**V8 MEDIOS DE COMUNICACIÓN (MEDIOS)**

P9. ¿Cuál es el medio que más usa para informarse sobre política?

**(Leer opciones 1 a 3)**

1. Periódico
2. Radio
3. Televisión
4. No me informo sobre política (espontánea)
5. No sabe
6. No contestó

1
2
3
4
5
6

52

**V9 VALORES DE LA DEMOCRACIA (LIBERTAD)**

P10. Por lo que usted piensa, ¿los maestros en las escuelas primarias deben o no deben opinar en la clase acerca de la política?

**(Leer opciones 1 y 3)**

1. Sí deben
2. En parte (espontánea)
3. No deben
4. Otra (espontánea)
5. Ninguna (espontánea)
6. No sabe
7. No contestó

1
2
3
4
5
6
7

53

**V16 REGLAS DE LA DEMOCRACIA (GENERAL)**

P11. En su opinión, ¿qué es preferible?:

*(Leer opciones 1 y 2)*

1. Que existan normas para regular el comportamiento de las personas
2. Que la gente se comporte como le parezca
3. Que existan, en parte (espontánea)
4. Otra (espontánea)
5. Ninguna de las dos (espontánea)
6. No sabe
7. No contestó

1
2
3
4
5
6
7

54

**V7 SOCIALIZACIÓN (FAMILIA)**

P12. Cuando usted era niño, ¿se hablaba en su casa de política?

1. Sí
2. No
3. Sí, a veces (espontánea)
4. No sabe
5. No contestó

1
2
3
4
5

55

**V7 SOCIALIZACIÓN (FAMILIA)**

P13. De los miembros de su familia, ¿con quién habla usted de política?

*(Leer opciones 1 y 2)*

1. Padres
2. Hijos
3. Otros (espontánea)
4. No hablo de política con mi familia (espontánea)
5. No sabe
6. No contestó

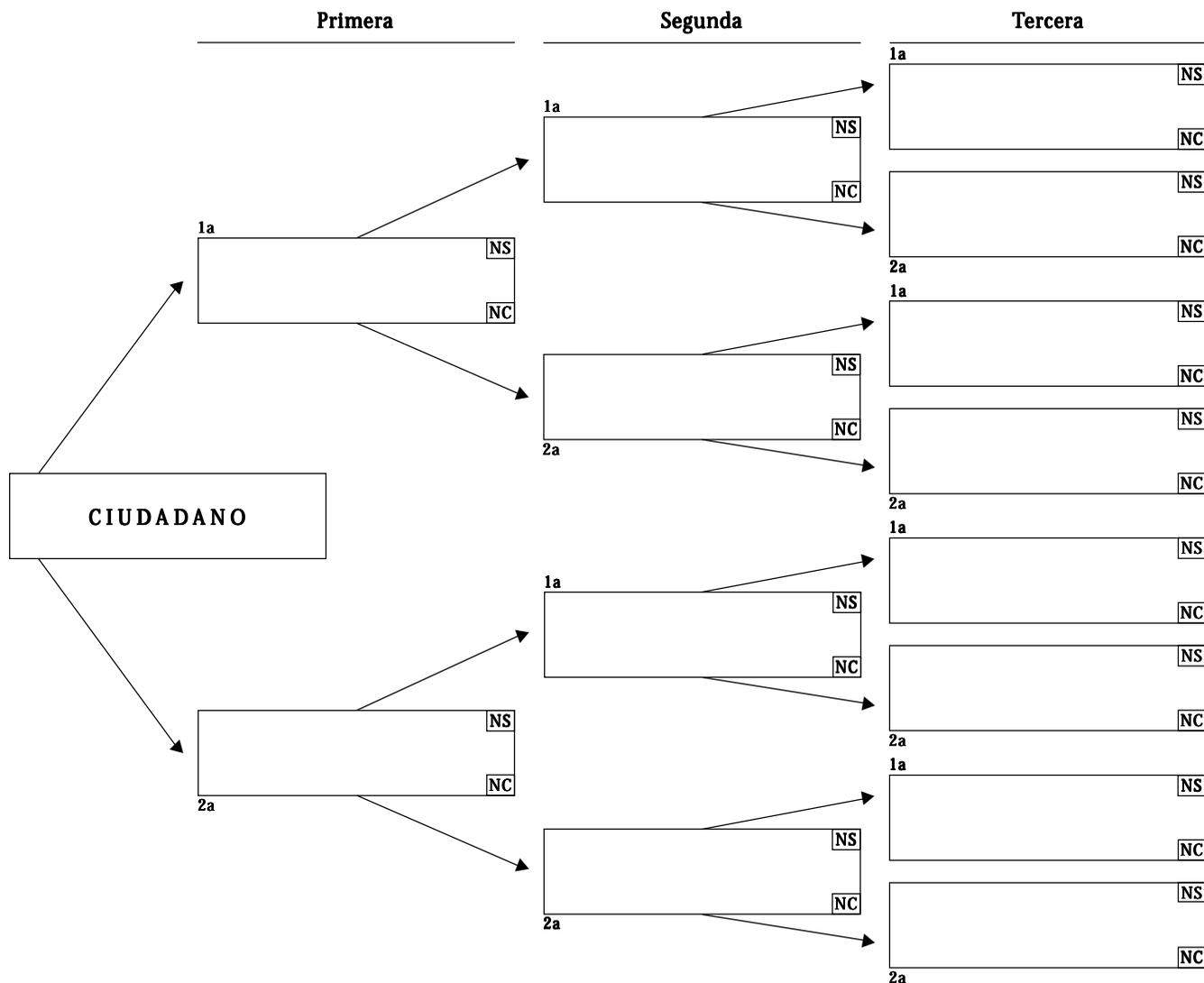
RM	
1	56
2	57
3	58
4	59
5	60
6	61

→ Cuáles

	62		64
	65		67



P19. Ahora le voy a hacer algunas preguntas relacionadas con palabras. Queremos ver cómo la gente asocia unas palabras con otras, por ejemplo, con la palabra maíz yo asocio comida y mercado. ¿Podría decirme, por favor, dos palabras que asocie con CIUDADANO? **Atención investigador:** Anotar las respuestas literalmente y en el orden en que sean dichas. Siguiendo las flechas, llenar las casillas de la primera columna con las dos palabras que respondieron. Solicite nuevamente dos palabras que se asocien con cada una de las dos palabras mencionadas la primera vez y escribirlas en la segunda columna. De nuevo solicite dos palabras que se asocien con cada una de las cuatro palabras mencionadas y escribirlas en la tercera columna.



P20. Ahora, de esta lista, escoja las dos palabras que para usted describan mejor a un ciudadano: **(Mostrar tarjeta amarilla)**

1. Autoridades
2. Ciudad
3. Derechos
4. Gobierno
5. Habitante
6. Mexicano
7. Partidos políticos
8. Persona
9. Política
10. Responsabilidad
11. Votar
12. Ciudad
13. No contestó

1	10
2	11
3	12
4	13
5	14
6	15
7	16
8	17
9	18
10	20
11	22
12	24
13	26

P21. En su opinión, de las siguientes frases, ¿cuál describe mejor a un ciudadano?

- 1. Persona que tiene nacionalidad de un país 1
- 2. Persona con los derechos y obligaciones que sus leyes determinan 2
- 3. Habitante de una ciudad 3
- 4. No sabe 4
- 5. No contestó 5

27

P22. Ahora le voy a mostrar una hoja con las palabras asociadas a un ciudadano. Le voy a pedir que una palabras que, según usted, estén relacionadas. Cada palabra puede unirla con varias palabras. Si desea, puede añadir una palabra.

DESTINO

CC  
05  
1 2

		Autoridades	Ciudad	Derechos	Gobierno	Habitante	Mexicano	Partidos políticos	Persona	Política	Responsabilidad	Votar	Otro	
O	1. Autoridades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	42
R	2. Ciudad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	57
I	3. Derechos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	72
G	4. Gobierno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	87
E	5. Habitante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15
N	6. Mexicano	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	30
	7. Partidos políticos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	45
	8. Persona	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	60
	9. Política	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	75
	10. Responsabilidad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	90
	11. Votar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	105
	12. Otra	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	120

Otra \_\_\_\_\_

P23. Por favor dígame, ¿cuál es la línea más importante para usted?

CC  
06  
1 2

1. Autoridades	1	1. Autoridades	1
2. Ciudad	2	2. Ciudad	2
3. Derechos	3	3. Derechos	3
4. Gobierno	4	4. Gobierno	4
5. Habitante	5	5. Habitante	5
6. Mexicano	6	6. Mexicano	6
7. Partidos políticos	7	7. Partidos políticos	7
8. Persona	8	8. Persona	8
9. Política	9	9. Política	9
10. Responsabilidad	10	10. Responsabilidad	10
11. Votar	11	11. Votar	11
12. Otro	12	12. Otro	12

con

8

10

P24. Ahora dígame, ¿por qué unió esas palabras?

---



---



---



---

P25. Para usted, ¿qué tan agradable o desagradable es un ciudadano?

1. Muy agradable
2. Bastante agradable
3. Agradable
4. Ni agradable, ni desagradable
5. Desagradable
6. Bastante desagradable
7. Muy desagradable
8. No sabe
9. No contestó

1
2
3
4
5
6
7
8
9

11

P26. Ahora, tenemos una lista de palabras que la gente asocia con ciudadano.

**Atención investigador: Entregar tarjeta amarilla.**

(Palabras: gobierno, mexicano, ciudad, responsabilidad, habitante, votar, persona)

Escoja de la lista las palabras que usted considere que están relacionadas y forme cuatro grupos de tres o más palabras. Puede utilizar una misma palabra en los distintos grupos.

Grupo 1		Grupo 2	
1. Autoridades	1 12	1. Autoridades	1 29
2. Ciudad	2 13	2. Ciudad	2 30
3. Derechos	3 14	3. Derechos	3 31
4. Gobierno	4 15	4. Gobierno	4 32
5. Habitante	5 16	5. Habitante	5 33
6. Mexicano	6 17	6. Mexicano	6 34
7. Partidos políticos	7 18	7. Partidos políticos	7 35
8. Persona	8 19	8. Persona	8 36
9. Política	9 20	9. Política	9 37
10. Responsabilidad	10 22	10. Responsabilidad	10 39
11. Votar	11 24	11. Votar	11 41
12. No sabe	12 26	12. No sabe	12 43
13. No contestó	13 28	13. No contestó	13 45
Grupo 3		Grupo 4	
1. Autoridades	1 46	1. Autoridades	1 63
2. Ciudad	2 47	2. Ciudad	2 64
3. Derechos	3 48	3. Derechos	3 65
4. Gobierno	4 49	4. Gobierno	4 66
5. Habitante	5 50	5. Habitante	5 67
6. Mexicano	6 51	6. Mexicano	6 68
7. Partidos políticos	7 52	7. Partidos políticos	7 69
8. Persona	8 53	8. Persona	8 70
9. Política	9 54	9. Política	9 71
10. Responsabilidad	10 56	10. Responsabilidad	10 73
11. Votar	11 58	11. Votar	11 75
12. No sabe	12 60	12. No sabe	12 77
13. No contestó	13 62	13. No contestó	13 79

P27. Ahora con sus propias palabras, dígame qué título le pondría a cada grupo.

**Atención investigador:** Si el entrevistado no entiende la instrucción, dar un ejemplo como el siguiente: “Cuando pienso en niños, bancos, orden, maestros”, yo los agrupo bajo el título de “Escuela”).

<b>Título Grupo 1</b>
<b>Título Grupo 2</b>
<b>Título Grupo 3</b>
<b>Título Grupo 4</b>

**V8 MEDIOS DE COMUNICACIÓN (INTERÉS POR LA POLÍTICA)**

P28. ¿Qué tanto se interesa usted por la política?

*(Leer opciones 1 y 3)*

CC  
02  
1 2

- |                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
| 1. Mucho                | 1 |  |
| 2. Poco (espontánea)    | 2 |  |
| 3. Nada                 | 3 |  |
| 4. Depende (espontánea) | 4 |  |
| 5. A veces (espontánea) | 5 |  |
| 6. Otra (espontánea)    | 6 |  |
| 7. No sabe              | 7 |  |
| 8. No contestó          | 8 |  |

7

**V15 DISPOSICIÓN A LA PARTICIPACIÓN (CARACTERÍSTICAS DE LA PARTICIPACIÓN)**

P29. ¿Estaría usted dispuesto o no a organizar una junta en su casa para apoyar a un candidato de un partido?

- |                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
| 1. Sí                   | 1 |  |
| 2. Depende (espontánea) | 2 |  |
| 3. No                   | 3 |  |
| 4. No sabe              | 4 |  |
| 5. No contestó          | 5 |  |

8

**V16 REGLAS DE LA DEMOCRACIA (TIPOS DE DEMOCRACIA)**

P30. Según su opinión, cuando hay que tomar decisiones importantes en una comunidad, como, por ejemplo, dónde poner un nuevo panteón, ¿qué es mejor?:

*(Leer opciones y mostrar tarjeta)*

- |   |   |  |
|---|---|--|
| 1. Que voten todos los miembros de la comunidad             | 1 |  |
| 2. Que haya varios representantes que reflexionen y decidan | 2 |  |
| 3. Que se nombre un representante que sepa y decida         | 3 |  |
| 4. Otra (espontánea)  | 4 |  |
| 5. No sabe  | 5 |  |
| 6. No contestó  | 6 |  |

9

**V11 CAMBIO (INTENSIDAD)**

P31. Para que mejore la situación política del país ¿cómo deben cambiar las cosas?

*(Leer opciones 1 y 2)*

1. Poco a poco
2. Mucho y muy rápido
3. No deben cambiar (espontánea)
4. Ninguna de las anteriores (espontánea)
5. No sabe
6. No contestó

1
2
3
4
5
6

10

**V11 CAMBIO (VALORACIÓN)**

P32. En los últimos años el país ha atravesado por varios cambios. En su opinión, ¿cómo han sido los cambios en los siguientes temas, positivos o negativos?

*(Leer opciones una por una)*

*Positivos    Negativos    No hay cambio    No sabe    No contestó*

1. La política	1	2	3	4	5	11
2. La familia	1	2	3	4	5	12
3. La economía	1	2	3	4	5	13
4. La sociedad	1	2	3	4	5	14
5. El gobierno	1	2	3	4	5	15

**V11 CAMBIO (VALORACIÓN)**

P33. Por lo que usted piensa, si en un país hay democracia hoy, ¿la seguirá o no habiendo en el futuro?

1. Sí
2. No
3. Sí, en parte (espontánea)
4. Depende (espontánea)
5. Otra (espontánea)
6. Ninguna (espontánea)
7. No sabe
8. No contestó

1
2
3
4
5
6
7
8

16

**V16 REGLAS DE LA DEMOCRACIA (CONSENSO)**

P34. En su opinión, ¿qué es preferible?:

*(Leer opciones 1 y 2 y mostrar tarjeta)*

1. Que las decisiones importantes las tomen todos los partidos, aunque tarden tiempo
2. Que las decisiones se tomen rápido, aunque no participen todos los partidos
3. Ninguna (espontánea)
4. Otra (espontánea)
5. No sabe
6. No contestó

1
2
3
4
5
6

17

**V10 REPRESENTACIONES SOBRE EL PODER (AUTORIDAD)**

P35. En su opinión, es verdadera o falsa la siguiente frase: A este país lo que le hace falta es un líder fuerte.

1. Verdadera
2. Falsa
3. Otra (espontánea)
4. No sabe
5. No contestó

1
2
3
4
5

18

**V10 REPRESENTACIONES SOBRE EL PODER (LEGITIMIDAD)**

P36. ¿A quién estaría más dispuesto a elegir como líder?:

**(Leer opciones 1 a 3 y mostrar tarjeta)**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Uno que respete las tradiciones de la comunidad | 1 |
| 2. Uno que conozca y aplique siempre las leyes     | 2 |
| 3. Uno que convenza y tenga muchos seguidores      | 3 |
| 4. Otro (espontánea)                               | 4 |
| 5. Ninguna de las anteriores (espontánea)          | 5 |
| 6. No sabe   | 6 |
| 7. No contestó                                     | 7 |

19

**V13 SISTEMA DE PARTIDOS (PERCEPCIÓN DE OPCIONES)**

P37. Me podría decir dos palabras que asocie con:

**(Rotar opciones)**

- |               |                |    |
|---------------|----------------|----|
| a) PRI: _____ | 3. No sabe     | 3  |
| _____         | 4. No contestó | 4  |
|               |                | 20 |
| b) PAN: _____ | 3. No sabe     | 3  |
| _____         | 4. No contestó | 4  |
|               |                | 21 |
| c) PRD: _____ | 3. No sabe     | 3  |
| _____         | 4. No contestó | 4  |
|               |                | 22 |

**V13 DE PARTIDOS (VÍNCULOS CON LA SOCIEDAD)**

P38. En la comunidad donde vive, ¿qué partido considera usted que trabaja más para que mejoren las cosas en su comunidad?

**(No leer opciones)**

- |                         |    |
|-------------------------|----|
| 1. PAN                  | 1  |
| 2. PRD                  | 2  |
| 3. PRI                  | 3  |
| 4. PT                   | 4  |
| 5. PVEM                 | 5  |
| 6. Otro (espontánea)    | 6  |
| 7. Ninguno (espontánea) | 7  |
| 8. Todos (espontánea)   | 8  |
| 9. No sabe              | 9  |
| 10. No contestó         | 10 |

24

**V13 SISTEMA DE PARTIDOS (VÍNCULOS CON LA SOCIEDAD)**

P39. ¿Qué partido considera usted que es más respetado en su comunidad?

**(No leer opciones)**

- |                         |    |
|-------------------------|----|
| 1. PAN                  | 1  |
| 2. PRD                  | 2  |
| 3. PRI                  | 3  |
| 4. PT                   | 4  |
| 5. PVEM                 | 5  |
| 6. Otro (espontánea)    | 6  |
| 7. Ninguno (espontánea) | 7  |
| 8. Todos (espontánea)   | 8  |
| 9. No sabe              | 9  |
| 10. No contestó         | 10 |

26

**V14 EXPERIENCIA ELECTORAL (PREFERENCIAS)**

P40. Podría decirme, ¿con cuál partido político se identifica usted más?

*(No leer opciones)*

1. PAN
2. PRD
3. PRI
4. PT
5. PVEM
6. Otros (espontánea)
7. Ninguno (espontánea)
8. No sabe
9. No contestó

1
2
3
4
5
6
7
8
9

27

**V14 EXPERIENCIA ELECTORAL (CAMPAÑAS)**

P41. En su opinión, las campañas políticas sirven para que los candidatos:

*(Leer opciones 1 a 3)*

1. Muestren su capacidad
2. Conozcan los problemas de la comunidad
3. Den a conocer sus programas de trabajo
4. Ninguna (espontánea)
5. Otra (espontánea)
6. Todas (espontánea)
7. No sabe
8. No contestó

1
2
3
4
5
6
7
8

28

**V14 EXPERIENCIA ELECTORAL (RAZONES DEL VOTO)**

P42. ¿Cuál cree que sea la razón principal por la que la gente va a votar?

*(Leer opciones 1 a 3)*

1. Para que gane el partido que apoyó
2. Para que no gane el partido que no apoyó
3. Para que cambie el partido que está gobernando
4. Porque es un derecho y una obligación (espontánea)
5. Otra (espontánea)
6. Ninguna (espontánea)
7. No sabe
8. No contestó

1
2
3
4
5
6
7
8

29

**V 16 REGLAS DE LA DEMOCRACIA (COMPETENCIA)**

P43. En su opinión, la competencia entre los partidos:

*(Leer opciones 1 y 2)*

1. Es buena, aunque no gane el partido por el que usted votó
2. No es buena, porque puede perder el partido por el que usted votó
3. Otra (espontánea)
4. Ninguna (espontánea)
5. No sabe
6. No contestó

1
2
3
4
5
6

30

**V16 REGLAS DE LA DEMOCRACIA (ALTERNANCIA)**

P44. Para usted, ¿qué es preferible?

1. Que gobiernen otros partidos, aunque no tengan experiencia
2. Que gobierne siempre el mismo partido, porque tiene experiencia
3. Ninguna de las dos (espontánea)
4. Otra (espontánea)
5. No sabe
6. No contestó

1
2
3
4
5
6

31

**V16 REGLAS DE LA DEMOCRACIA (MAYORÍA)**

P45. En su opinión, si una decisión fue tomada por la mayoría:

**(Leer opciones 1 a 2)**

1. Aunque no le guste la obedece
2. Si no le gusta no la obedece
3. Otra (espontánea)
4. Ninguna (espontánea)
5. No sabe
6. No contestó

1
2
3
4
5
6

32

**V16 REGLAS DE LA DEMOCRACIA (MINORÍA)**

P46. Al tomar decisiones en la Cámara de Diputados, los diputados de los partidos que tuvieron más votos:

**(Leer opciones 1 y 2)**

1. Pueden hacer lo que quieran
2. Deben de tomar en cuenta la opinión de los partidos que tuvieron menos votos
3. Otra (espontánea)
4. Ninguna (espontánea)
5. No sabe
6. No contestó

1
2
3
4
5
6

33

**V13 SISTEMA DE PARTIDOS (VÍNCULOS CON LA SOCIEDAD)**

P47. Por lo que usted piensa,

**(Leer opciones 1 y 2)**

1. Los partidos se han hecho responsables de las demandas de sus votantes
2. Los partidos no se han hecho responsables de las demandas de sus votantes
3. Otra (espontánea)
4. Ninguna (espontánea)
5. No sabe
6. No contestó

1
2
3
4
5
6

34

**V9 VALORES DE LA DEMOCRACIA (RESPONSABILIDAD)**

P48. Por lo que usted piensa, ¿la corrupción es responsabilidad de los políticos o es responsabilidad de los políticos y de los ciudadanos?

1. De los políticos
2. De los políticos y de los ciudadanos
3. De ninguno de los dos (espontánea)
4. Otra (espontánea)
5. No sabe
6. No contestó

1
2
3
4
5
6

35

**V9 VALORES DE LA DEMOCRACIA (CONTROL)**

P49. En su opinión, ¿quién debe vigilar que los políticos cumplan con sus obligaciones?

*(Leer opciones 1 a 4 y mostrar tarjeta)*

1. La Cámara de Diputados
2. Un organismo independiente de los partidos y del gobierno
3. Los partidos políticos de oposición
4. Los ciudadanos
5. Nadie (espontánea)
6. Todos (espontánea)
7. Otra (espontánea)
8. Ninguna (espontánea)
9. No sabe
10. No contestó

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

37

**V12 PERCEPCIONES SOBRE LA REPRESENTACIÓN (ÓRGANOS DE REPRESENTACIÓN)**

P50. ¿A usted le interesan o no le interesan los asuntos que se discuten en la Cámara de Diputados?

1. Sí me interesan
2. No me interesan
3. Otra (espontánea)
4. Ninguna (espontánea)
5. No sabe
6. No contestó

1
2
3
4
5
6

38

**V12 PERCEPCIONES SOBRE LA REPRESENTACIÓN (DELEGACIÓN DEL PODER)**

P51. ¿Cuál de estas personas cree usted que representa más sus intereses en política?

*(Leer opciones, una por una y mostrar tarjeta)*

1. Diputado
2. Presidente
3. Gobernador (jefe de gobierno)
4. Presidente municipal (delegados)
5. Partidos políticos
6. Otro (espontánea)
7. Ninguno (espontánea)
8. Todos (espontánea)
9. No sabe
10. No contestó

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

40



**V12 PERCEPCIONES SOBRE LA REPRESENTACIÓN (DIVISIÓN DE PODERES)**

P52. En una escala de 0 a 10, donde 0 es no confío nada y 10 es confío mucho, ¿qué tanta confianza tiene usted en?:

*(Leer opciones, una por una y mostrar tarjeta)*

1. Los diputados		45	NS	9 8	NC	9 9	57
2. Los gobernadores		47	NS	9 8	NC	9 9	59
3. Los presidentes municipales		49	NS	9 8	NC	9 9	61
4. El presidente de la República		51	NS	9 8	NC	9 9	63
5. Partidos políticos		53	NS	9 8	NC	9 9	65
6. Organizaciones No Gubernamentales		55	NS	9 8	NC	9 9	67

**V17 REPRESENTACIONES SOBRE EL CIUDADANO Y LA CIUDADANÍA (PERCEPCIONES SOBRE EL CIUDADANO)**

P53. Por lo que usted piensa, un ciudadano puede elegir al partido de su preferencia:

*(Leer opciones 1 y 2)*

1. Sólo si tiene información acerca de la política
2. Aunque no tenga información acerca de la política
3. Otra (espontánea)
4. Ninguna (espontánea)
5. No sabe
6. No contestó

1
2
3
4
5
6

68

**V12 PERCEPCIONES SOBRE LA REPRESENTACIÓN (CAPACIDAD DE SUPERVISIÓN)**

P54. Si las autoridades le cobran un servicio que es gratis:

1. Piensa que vale la pena denunciarlo
2. Piensa que no vale la pena denunciarlo
3. Depende (espontánea)
4. Otra (espontánea)
5. No sabe
6. No contestó

1
2
3
4
5
6

69

**V17 REPRESENTACIONES SOBRE EL CIUDADANO Y LA CIUDADANÍA (INFLUENCIA DEL CIUDADANO)**

P55. ¿Qué tanto cree usted que los ciudadanos pueden influir en las decisiones de los políticos: mucho, poco, nada?

1. Mucho
2. Poco
3. Nada
4. Otra (espontánea)
5. No sabe
6. No contestó

1
2
3
4
5
6

70

**V17 REPRESENTACIONES SOBRE EL CIUDADANO Y LA CIUDADANÍA (DERECHOS DEL CIUDADANO)**

P56. En su opinión, ¿qué forma es mejor para hacer valer sus derechos?

*(Leer opciones 1 y 2)*

1. En grupo
2. Uno solo
3. Es inútil tratar de hacer valer los derechos (espontánea)
4. Otra (espontánea)
5. Ninguna (espontánea)
6. No sabe
7. No contestó

1
2
3
4
5
6
7

71

**FUNCIÓN DEL GOBIERNO (SIN VARIABLE)**

P57. De las siguientes actividades, ¿cuál debe ser la función principal del gobierno?

*(Leer opciones 1 a 4)*

1. Impartir justicia
2. Propiciar el desarrollo de la economía
3. Vigilar la seguridad de las personas
4. Resolver los problemas sociales
5. Otra (espontánea)
6. Ninguna (espontánea)
7. No sabe
8. No contestó

1
2
3
4
5
6
7
8

72

**V17 SOBRE EL CIUDADANO Y LA CIUDADANÍA (MEMBRESÍA)**

P58. Por lo que usted piensa, los mexicanos podemos construir una gran nación:

*(Leer opciones 1 y 2)*

1. Sólo si tenemos las mismas ideas y valores
2. Aunque tengamos ideas y valores distintos
3. Depende (espontánea)
4. Otra (espontánea)
5. Ninguna (espontánea)
6. No sabe
7. No contestó

1
2
3
4
5
6
7

73

**V17 REPRESENTACIONES SOBRE EL CIUDADANO Y LA CIUDADANÍA**

P59. ¿Cuál de las siguientes frases define más lo que usted siente? Soy ciudadano mexicano porque:

*(Leer opciones 1 a 3 y mostrar tarjeta)*

1. Canto el Himno Nacional y respeto la bandera
2. Puedo votar
3. Tengo derechos y obligaciones
4. Nací en México (espontánea)
5. Otra (espontánea)
6. Ninguna (espontánea)
7. Todas (espontánea)
8. No sabe
9. No contestó

1
2
3
4
5
6
7
8
9

74

**V9 VALORES DE LA DEMOCRACIA (SOLIDARIDAD)**

P60. En caso de un desastre, como una explosión, ¿qué es preferible hacer?:

*(Leer opciones 1 a 3)*

1. Dejar que las autoridades resuelvan el problema
2. Enviar ayuda a través de alguna institución
3. Ir a ayudar al lugar del desastre
4. Otra (espontánea)
5. Todas (espontánea)
6. Ninguna (espontánea)
7. Nada, es preferible no meterse en problemas (espontánea)
8. No sabe
9. No contestó

1
2
3
4
5
6
7
8
9

75

**V9 VALORES DE LA DEMOCRACIA (IGUALDAD)**

P61. ¿Quién cree usted que está más capacitado para ser presidente de México?

*(Leer opciones 1 y 2)*

1. Una mujer
2. Un hombre
3. Ambos (espontánea)
4. Ninguno (espontánea)
5. No sabe
6. No contestó

1
2
3
4
5
6

76

**V9 VALORES DE LA DEMOCRACIA (TOLERANCIA)**

P62. En su opinión, las costumbres de los indígenas:  
(Leer opciones 1 y 2)

1. Deben respetarse aunque algunas estén en contra de la democracia	1
2. Sólo deben respetarse las que no estén en contra de la democracia	2
3. Otra (espontánea)	3
4. Ninguna (espontánea)	4
5. No sabe	5
6. No contestó	6

77

**V9 VALORES DE LA DEMOCRACIA (TOLERANCIA)**

P63. ¿Estaría dispuesto o no a permitir que en su casa vivieran personas...?  
(Leer opciones una por una)

	<i>Sí</i>	<i>Sí, en parte (espontánea)</i>	<i>No</i>	<i>No sabe</i>	<i>No contestó</i>	
1. De otra raza	1	2	3	4	5	78
2. De otra religión	1	2	3	4	5	79
3. Homosexuales	1	2	3	4	5	80
4. Con ideas políticas distintas a las suyas	1	2	3	4	5	81
5. Enfermas de SIDA	1	2	3	4	5	82

**V9 VALORES DE LA DEMOCRACIA (JUSTICIA)**

P64. Para usted, ¿cuál de estas frases describe mejor a la justicia?  
(Leer opciones 1 y 2)

1. Que las leyes sean claras y parejas para todos	1
2. Que se castigue a los delincuentes	2
3. Otra (espontánea)	3
4. Ninguna (espontánea)	4
5. No sabe	5
6. No contestó	6

83

**V9 VALORES DE LA DEMOCRACIA (JUSTICIA SOCIAL)**

P65. Las diferencias entre ricos y pobres, son problemas:

1. Que debe resolver el gobierno	1
2. Que debe resolver cada quien	2
3. Que debe resolver la sociedad (espontánea)	3
4. Otra (espontánea)	4
5. Ninguna (espontánea)	5
6. No sabe	6
7. No contestó	7

84

**V10 REPRESENTACIONES SOBRE EL PODER (LEGALIDAD)**

P66. ¿Usted cree que el pueblo?  
(Leer opciones 1 a 3 y mostrar tarjeta)

1. Debe obedecer siempre las leyes	1
2. Puede cambiar las leyes si no le parecen	2
3. Puede desobedecer las leyes si le parecen injustas	3
4. Otra (espontánea)	4
5. No sabe	5
6. No contestó	6

85

CC

03

1 2

**V10 REPRESENTACIONES SOBRE EL PODER (LEGALIDAD)**

P67. Por lo que usted piensa, si un hombre mata a alguien y las autoridades no hacen nada, ¿los miembros de la comunidad deben tomar o no en sus manos el castigo?

1. Sí deben
2. No deben
3. Sí, en parte (espontánea)
4. Otra (espontánea)
5. No sabe
6. No contestó

1
2
3
4
5
6
7

**PROBLEMAS DEL PAÍS (SIN VARIABLE)**

P68. De los siguientes, ¿cuál considera usted que es el principal problema del país?  
(Leer opciones 1 a 5 y mostrar tarjeta)

1. Delincuencia
2. Pobreza
3. Corrupción
4. Crisis económica
5. Mal gobierno
6. No sabe
7. No contestó

1
2
3
4
5
6
7
8

P69.

**Edad**  
**años cumplidos**

9	10

**Sexo**

1. 18 a 20
2. 21 a 30
3. 31 a 40
4. 41 a 50
5. 51 a 60
6. 61 a 70
7. 71 a 80
8. 81 a 90
9. 91 o más

1
2
3
4
5
6
7
8
9
11

1. Hombre
2. Mujer

1
2
12

P70. ¿Cuál es su ocupación principal en este momento?

1. Estoy desempleado y estoy buscando trabajo
2. Empresario o directivo del sector privado (no gobierno)
3. Funcionario del gobierno (o paraestatal)
4. Profesionista independiente
5. Trabajador de tiempo completo en el gobierno (o paraestatal)
6. Trabajador de tiempo completo en el sector privado (no gobierno)
7. Trabajador por cuenta propia (taxista, vendedor, vendedor ambulante, etc.)
8. Trabajador de tiempo parcial solamente
9. Trabajador sin pago
10. Estudiante (no trabaja)
11. Ama de casa (no trabaja)
12. Jubilado (no trabaja)
13. Otro
14. No contestó

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
14

→ **Pasar a P72.**

P71. ¿A qué tipo de actividad se dedica la institución o empresa donde trabaja?

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. Agricultura, ganadería, etc. | 1 |
| 2. Industrias (todo tipo)       | 2 |
| 3. Comercio (todo tipo)         | 3 |
| 4. Construcción                 | 4 |
| 5. Educación                    | 5 |
| 6. Otros servicios              | 6 |

15

P72. ¿Hasta qué año escolar estudió usted?

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1. Ninguno                           | 1 |
| 2. Primaria incompleta               | 2 |
| 3. Primaria completa                 | 3 |
| 4. Secundaria o comercial incompleta | 4 |
| 5. Secundaria o comercial completa   | 5 |
| 6. Preparatoria incompleta           | 6 |
| 7. Preparatoria completa             | 7 |
| 8. Universidad incompleta            | 8 |
| 9. Universidad completa y más        | 9 |

16

P73. Rango de ingreso familiar mensual

- |  |   |
|--|---|
| 1. 0-1 Sal. Mín. (0-\$ 1,033.50)             | 1 |
| 2. 1-3 Sal. Mín. (\$ 1,033.55-\$ 3,100.50)   | 2 |
| 3. 3-5 Sal. Mín. (\$ 3,100.55-\$ 5,167.50)   | 3 |
| 4. 5-7 Sal. Mín. (\$ 5,167.55-\$ 7,234.50)   | 4 |
| 5. 7-10 Sal. Mín. (\$ 7,234.55-\$ 10,335.00) | 5 |
| 6. 10-+ Sal. Mín. (\$ 10,335.05-+)           | 6 |

17

P74. Estado civil

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. Soltero (a)    | 1 |
| 2. Casado (a)     | 2 |
| 3. Divorciado (a) | 3 |
| 4. Unión libre    | 4 |
| 5. Viudo (a)      | 5 |
| 6. Otro           | 6 |

18

P75. ¿Puede usted comunicarse en alguna lengua...?

**(Lea cada opción)**

**No Sí**

- |               |   |   |    |
|---------------|---|---|----|
| 1. Indígena   | 0 | 1 | 19 |
| 2. Extranjera | 0 | 1 | 20 |

P76. ¿Utiliza los servicios de salud ...?

**(Lea cada opción)**

**No Sí**

- |             |   |   |    |
|-------------|---|---|----|
| 1. Públicos | 0 | 1 | 21 |
| 2. Privados | 0 | 1 | 22 |



**INFORMACIÓN DEL ENTREVISTADO**

**Escriba con letra clara de molde mayúscula.**

Nombre: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Calle \_\_\_\_\_

Entre \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

Colonia \_\_\_\_\_ Delegación/Municipio \_\_\_\_\_

CP \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_

Hora final 

34	35

 : 

36	37

**Con esto terminamos la entrevista, muchísimas gracias por su cooperación y su tiempo, que tenga buen día**

Yo \_\_\_\_\_ declaro haber llenado este cuestionario con la información que el entrevistado, cuyo nombre aparece arriba, me proporcionó.

\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 1999.

Firma \_\_\_\_\_

Supervisor \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_  
Escriba con letra de molde

Estuvo presente por el cliente:

Nombre \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_  
Escriba con letra de molde



**TABLA 1\*** PREGUNTA: COMPARADA CON LA SITUACIÓN QUE TENÍA EL PAÍS HACE UN AÑO, ¿CÓMO DIRÍA USTED QUE ES LA SITUACIÓN ACTUAL DEL PAÍS: MEJOR O PEOR?

		ENTREVISTAS	MEJOR %	IGUAL %	PEOR %	NS-NC %
NACIONAL		52645	22	24	53	1
SEXO	Hombre	25418	26	28	45	1
	Mujer	27227	18	21	60	1
EDAD	18 a 30	22890	28	24	46	1
	31 a 40	11965	17	27	55	0
	41 o más	17790	16	23	60	1
ESCOLARIDAD	Ninguna	2426	26	17	55	1
	Primaria	21924	17	22	60	1
	Secundaria	13929	19	26	54	1
	Preparatoria	7688	27	29	44	0
	Carrera técnica	159	65	0	35	0
	Universidad incom. y más	6505	35	28	37	0
	No proporcionó	14	0	0	100	0
INGRESO	0 a 1 Sal. Mín.	25854	20	22	57	1
	1 a 3 Sal. Mín.	15399	20	28	51	0
	3 a 5 Sal. Mín.	6113	32	21	47	0
	5 a 7 Sal. Mín.	1990	21	34	43	1
	7 a 10 Sal. Mín.	1286	37	24	39	0
	10 o más Sal. Mín.	1014	30	39	31	0
	No sabe	775	9	18	71	1
	No proporcionó	207	6	0	94	0
	No tiene ingreso fijo	7	0	0	100	0
OCUPACIÓN	Desempleado	1916	18	13	63	5
	Directivo IP	328	27	41	32	0
	Funcionario gob.	304	34	29	37	0
	Profesionista	887	43	19	38	0
	T. gobierno	2314	22	23	55	0
	T. sect. privado	6813	21	36	42	1
	T. independiente	8799	21	28	51	0
	T. por horas	1318	23	30	43	4
	T. sin pago	127	12	45	43	0
	Estudiante	3572	39	20	40	0
	Ama de casa	19836	17	20	62	1
	Jubilado	1612	17	20	63	0
	Otro	4817	28	26	46	1
SIMPATÍA POR PARTIDO	PAN	10008	23	26	51	0
	PRD	6324	21	23	56	0
	PRI	20037	27	24	48	1
	Ninguno	13048	14	26	59	1
	Otros	3227	20	15	63	2
REGIÓN	Urb. muy baja	5090	23	29	48	0
	Urb. baja sur	6516	28	21	50	1
	Urb. baja centro	5052	20	22	59	0
	Urb. baja norte	2800	18	23	59	0
	Urb. media baja centro	3575	26	23	50	1
	Urb. media alta norte	5834	21	27	50	2
	Urb. media alta centro	6225	22	27	51	0
	Urb. alta norte	5071	28	32	40	1
	Urb. muy alta	12482	17	20	62	1

\* En los tabulados que se presentan en este Anexo los porcentajes fueron redondeados para facilitar su lectura.

**TABLA 2** PREGUNTA: DE LAS SIGUIENTES PALABRAS, ¿CON CUÁL ESTÁ USTED MÁS DE ACUERDO PARA DESCRIBIR LA SITUACIÓN POLÍTICA DEL PAÍS?

		ENTREVISTAS	PREOCUPANTE	TRANQUILA	PELIGROSA	MEJOR QUE ANTES	MÁS O MENOS	OTRA, NS-NC
			%	%	%	%	%	%
NACIONAL		52645	48	14	26	8	2	2
SEXO	Hombre	25418	47	18	20	10	3	2
	Mujer	27227	49	11	31	7	1	2
EDAD	18 a 30	22890	48	17	21	10	2	1
	31 a 40	11965	52	12	27	6	2	2
	41 o más	17790	45	11	31	8	3	2
ESCOLARIDAD	Ninguna	2426	31	15	36	14	2	3
	Primaria	21924	43	12	31	9	3	2
	Secundaria	13929	50	15	24	7	2	1
	Preparatoria	7688	48	19	23	8	2	0
	Carrera técnica	159	35	0	0	65	0	0
	Universidad incom. y más	6505	66	13	11	8	1	1
	No proporcionó	14	100	0	0	0	0	0
INGRESO	0 a 1 Sal. Mín.	25854	42	14	30	9	3	2
	1 a 3 Sal. Mín.	15399	54	12	23	8	2	1
	3 a 5 Sal. Mín.	6113	52	15	18	11	1	2
	5 a 7 Sal. Mín.	1990	51	17	19	6	7	0
	7 a 10 Sal. Mín.	1286	56	23	12	8	0	1
	10 o más Sal. Mín.	1014	67	12	13	6	1	2
	No sabe	775	38	6	46	6	0	3
	No proporcionó	207	97	0	0	3	0	0
	No tiene ingreso fijo	7	100	0	0	0	0	0
	OCUPACIÓN	Desempleado	1916	44	18	25	11	0
Directivo IP		328	43	29	11	17	0	0
Funcionario gob.		304	20	51	26	4	0	0
Profesionista		887	66	25	5	5	0	0
T. gobierno		2314	50	20	23	4	2	1
T. sect. privado		6813	51	15	19	10	5	1
T. independiente		8799	52	12	22	9	3	2
T. por horas		1318	54	16	11	15	2	2
T. sin pago		127	49	0	44	0	0	7
Estudiante		3572	61	14	17	7	0	0
Ama de casa		19836	45	11	34	7	2	2
Jubilado		1612	35	5	48	7	4	1
Otro		4817	39	25	15	14	5	2
SIMPATÍA POR PARTIDO	PAN	10008	51	15	25	7	1	1
	PRD	6324	47	12	26	12	1	1
	PRI	20037	43	16	26	10	3	2
	Ninguno	13048	54	11	25	5	3	2
	Otros	3227	44	16	25	10	2	2
REGIÓN	Urb. muy baja	5090	50	16	18	10	3	3
	Urb. baja sur	6516	49	20	18	10	2	1
	Urb. baja centro	5052	54	10	23	8	3	1
	Urb. baja norte	2800	46	11	29	10	1	3
	Urb. media baja centro	3575	54	10	26	9	1	1
	Urb. media alta norte	5834	45	14	31	4	2	4
	Urb. media alta centro	6225	48	13	23	11	4	1
	Urb. alta norte	5071	45	23	22	7	3	1
Urb. muy alta	12482	45	11	33	8	2	1	

**TABLA 3** PREGUNTA: ¿QUÉ TAN DE ACUERDO ESTÁ USTED EN QUE LOS HIJOS CRITIQUEN A SUS PADRES?

		ENTREVISTAS	TOTALMENTE DE ACUERDO %	DE ACUERDO, EN PARTE %	EN DESACUERDO, EN PARTE %	TOTALMENTE EN DESACUERDO %	DEPENDE %	NS-NC %
NACIONAL		52645	19	11	11	56	2	0
SEXO	Hombre	25418	22	13	11	52	2	0
	Mujer	27227	16	10	11	61	2	0
EDAD	18 a 30	22890	19	11	12	56	2	0
	31 a 40	11965	19	12	11	55	2	1
	41 o más	17790	19	11	10	58	2	0
ESCOLARIDAD	Ninguna	2426	13	8	9	69	0	2
	Primaria	21924	12	6	12	68	2	0
	Secundaria	13929	20	14	12	52	2	0
	Preparatoria	7688	25	16	10	47	2	0
	Carrera técnica	159	0	35	65	0	0	0
	Universidad incom. y más	6505	36	21	8	33	2	0
INGRESO	No proporcionó	14	0	0	0	100	0	0
	0 a 1 Sal. Mín.	25854	14	9	11	63	2	1
	1 a 3 Sal. Mín.	15399	22	12	9	55	2	0
	3 a 5 Sal. Mín.	6113	23	12	15	47	2	0
	5 a 7 Sal. Mín.	1990	26	17	4	50	3	0
	7 a 10 Sal. Mín.	1286	31	30	11	27	1	0
	10 o más Sal. Mín.	1014	43	19	14	23	0	0
	No sabe	775	10	9	19	61	1	0
	No proporcionó	207	70	12	0	11	7	0
	No tiene ingreso fijo	7	100	0	0	0	0	0
OCUPACIÓN	Desempleado	1916	13	13	14	59	1	1
	Directivo IP	328	31	32	3	34	0	0
	Funcionario gob.	304	34	4	0	62	0	0
	Profesionista	887	58	17	3	22	0	0
	T. gobierno	2314	36	12	5	45	2	0
	T. sect. privado	6813	20	15	11	50	5	0
	T. independiente	8799	18	12	12	55	2	0
	T. por horas	1318	7	17	11	65	0	0
	T. sin pago	127	24	38	0	37	0	0
	Estudiante	3572	25	15	11	49	0	0
	Ama de casa	19836	13	9	12	63	2	0
	Jubilado	1612	29	8	6	57	1	0
SIMPATÍA POR PARTIDO	Otro	4817	22	8	12	54	3	0
	PAN	10008	23	13	13	49	1	0
	PRD	6324	18	10	14	54	4	0
	PRI	20037	18	10	8	62	1	0
	Ninguno	13048	18	14	11	53	3	1
REGIÓN	Otros	3227	17	7	18	58	0	0
	Urb. muy baja	5090	17	13	7	61	1	0
	Urb. baja sur	6516	18	10	8	61	2	0
	Urb. baja centro	5052	18	15	5	59	2	1
	Urb. baja norte	2800	9	11	9	70	1	0
	Urb. media baja centro	3575	15	13	13	58	1	0
	Urb. media alta norte	5834	21	11	17	47	3	1
	Urb. media alta centro	6225	19	7	3	69	2	0
	Urb. alta norte	5071	16	15	8	60	1	0
	Urb. muy alta	12482	24	10	19	44	3	0

**TABLA 4** PREGUNTA: ¿ESTÁ DE ACUERDO O EN DESACUERDO CON QUE LOS SACERDOTES HABLEN DE POLÍTICA DURANTE LA MISA?

		ENTREVISTAS	DE ACUERDO %	DE ACUERDO, EN PARTE %	EN DESACUERDO %	LE DA IGUAL %	NS-NC %
NACIONAL		52645	16	4	76	2	2
SEXO	Hombre	25418	15	5	75	3	2
	Mujer	27227	17	3	76	2	2
EDAD	18 a 30	22890	14	3	79	2	1
	31 a 40	11965	15	4	76	3	2
	41 o más	17790	19	5	71	2	2
ESCOLARIDAD	Ninguna	2426	22	7	67	0	4
	Primaria	21924	13	3	79	3	2
	Secundaria	13929	17	5	73	2	2
	Preparatoria	7688	17	4	77	1	1
	Carrera técnica	159	0	0	100	0	0
	Universidad incom. y más	6505	22	4	72	2	0
	No proporcionó	14	0	0	100	0	0
INGRESO	0 a 1 Sal. Mín.	25854	16	3	77	2	2
	1 a 3 Sal. Mín.	15399	13	5	78	3	1
	3 a 5 Sal. Mín.	6113	20	4	73	3	1
	5 a 7 Sal. Mín.	1990	15	14	70	1	0
	7 a 10 Sal. Mín.	1286	13	3	83	0	1
	10 o más Sal. Mín.	1014	34	0	61	5	0
	No sabe	775	14	10	69	1	5
	No proporcionó	207	77	3	19	0	0
	No tiene ingreso fijo	7	100	0	0	0	0
OCUPACIÓN	Desempleado	1916	11	3	76	6	4
	Directivo IP	328	5	20	73	2	0
	Funcionario gob.	304	50	0	50	0	0
	Profesionista	887	10	1	87	1	1
	T. gobierno	2314	17	11	71	1	1
	T. sect. privado	6813	15	6	74	4	1
	T. independiente	8799	14	3	80	2	1
	T. por horas	1318	7	2	87	2	2
	T. sin pago	127	14	7	79	0	0
	Estudiante	3572	22	3	73	2	1
	Ama de casa	19836	17	3	76	2	2
	Jubilado	1612	12	11	75	0	3
	Otro	4817	22	4	68	4	3
SIMPATÍA POR PARTIDO	PAN	10008	19	4	74	2	1
	PRD	6324	7	6	84	2	1
	PRI	20037	18	4	77	1	1
	Ninguno	13048	17	4	75	3	2
	Otros	3227	14	8	63	10	5
REGIÓN	Urb. muy baja	5090	13	7	76	3	1
	Urb. baja sur	6516	19	4	76	1	1
	Urb. baja centro	5052	16	4	76	2	1
	Urb. baja norte	2800	16	4	75	1	4
	Urb. media baja centro	3575	18	3	77	0	2
	Urb. media alta norte	5834	16	5	72	2	5
	Urb. media alta centro	6225	13	1	83	2	1
	Urb. alta norte	5071	22	4	72	0	2
	Urb. muy alta	12482	15	5	75	6	0

TABLA 5 PREGUNTA: ¿LA GENTE DEBE COMPORTARSE DE ACUERDO CON?

		ENTREVISTAS	LO QUE LA SOCIEDAD CONSIDERA CORRECTO %	LO QUE PIENSA %	NINGUNA %	OTRA, NS-NC %
NACIONAL		52645	44	52	1	3
SEXO	Hombre	25418	47	49	1	4
	Mujer	27227	42	54	1	3
EDAD	18 a 30	22890	43	55	1	2
	31 a 40	11965	39	56	1	5
	41 o más	17790	50	45	1	4
ESCOLARIDAD	Ninguna	2426	46	48	0	6
	Primaria	21924	48	48	1	3
	Secundaria	13929	42	53	0	4
	Preparatoria	7688	39	58	1	2
	Carrera técnica	159	100	0	0	0
	Universidad incom. y más	6505	38	58	1	3
	No proporcionó	14	0	100	0	0
INGRESO	0 a 1 Sal. Mín.	25854	50	46	0	3
	1 a 3 Sal. Mín.	15399	39	57	1	3
	3 a 5 Sal. Mín.	6113	36	58	1	5
	5 a 7 Sal. Mín.	1990	38	53	3	7
	7 a 10 Sal. Mín.	1286	38	60	0	3
	10 o más Sal. Mín.	1014	44	51	1	4
	No sabe	775	46	51	0	3
	No proporcionó	207	0	89	3	7
	No tiene ingreso fijo	7	100	0	0	0
OCUPACIÓN	Desempleado	1916	56	40	1	3
	Directivo IP	328	31	69	0	0
	Funcionario gob.	304	22	78	0	0
	Profesionista	887	57	41	0	2
	T. gobierno	2314	43	51	2	3
	T. sect. privado	6813	39	58	1	3
	T. independiente	8799	44	53	0	3
	T. por horas	1318	47	49	0	4
	T. sin pago	127	42	58	0	0
	Estudiante	3572	42	57	1	0
	Ama de casa	19836	43	53	1	3
	Jubilado	1612	57	31	1	12
	Otro	4817	50	42	1	7
SIMPATÍA POR PARTIDO	PAN	10008	45	51	1	2
	PRD	6324	51	46	0	2
	PRI	20037	44	52	0	4
	Ninguno	13048	40	55	1	3
	Otros	3227	46	50	0	4
REGIÓN	Urb. muy baja	5090	43	52	0	5
	Urb. baja sur	6516	48	47	1	4
	Urb. baja centro	5052	42	55	1	2
	Urb. baja norte	2800	35	59	1	5
	Urb. media baja centro	3575	49	49	0	2
	Urb. media alta norte	5834	41	51	1	6
	Urb. media alta centro	6225	31	66	3	1
	Urb. alta norte	5071	34	64	0	2
	Urb. muy alta	12482	56	41	0	3

**TABLA 6** PREGUNTA: EN GENERAL, ¿QUÉ CREE USTED QUE ES MEJOR: ADAPTARSE A LOS ACONTECIMIENTOS O PLANEAR LA VIDA?

		ENTREVISTAS	ADAPTARSE A LOS ACONTECIMIENTOS %	PLANEAR LA VIDA %	NINGUNA %	OTRA, NS-NC %
NACIONAL		52645	26	72	1	1
SEXO	Hombre	25418	24	73	1	1
	Mujer	27227	27	72	0	1
EDAD	18 a 30	22890	24	74	1	1
	31 a 40	11965	30	68	0	1
	41 o más	17790	24	73	1	2
ESCOLARIDAD	Ninguna	2426	24	70	0	7
	Primaria	21924	27	71	0	1
	Secundaria	13929	26	73	0	1
	Preparatoria	7688	27	73	0	0
	Carrera técnica	159	35	65	0	0
	Universidad incom. y más	6505	18	78	4	0
	No proporcionó	14	0	100	0	0
	INGRESO	0 a 1 Sal. Mín.	25854	27	72	0
1 a 3 Sal. Mín.	15399	25	74	0	1	
3 a 5 Sal. Mín.	6113	26	72	1	1	
5 a 7 Sal. Mín.	1990	30	70	0	0	
7 a 10 Sal. Mín.	1286	26	71	0	4	
10 o más Sal. Mín.	1014	20	79	1	0	
No sabe	775	8	88	0	4	
No proporcionó	207	0	30	70	0	
No tiene ingreso fijo	7	100	0	0	0	
OCUPACIÓN	Desempleado	1916	17	73	8	2
	Directivo IP	328	23	77	0	0
	Funcionario gob.	304	15	85	0	0
	Profesionista	887	14	86	1	0
	T. gobierno	2314	25	72	0	2
	T. sect. privado	6813	28	70	1	1
	T. independiente	8799	27	72	0	0
	T. por horas	1318	27	73	0	0
	T. sin pago	127	12	88	0	0
	Estudiante	3572	20	77	2	0
	Ama de casa	19836	27	71	0	1
	Jubilado	1612	33	66	1	0
	Otro	4817	21	76	1	3
	SIMPATÍA POR PARTIDO	PAN	10008	25	74	0
PRD		6324	29	70	0	0
PRI		20037	24	75	0	1
Ninguno		13048	27	70	2	1
Otros		3227	27	70	0	4
REGIÓN	Urb. muy baja	5090	29	67	0	4
	Urb. baja sur	6516	23	75	0	1
	Urb. baja centro	5052	23	76	0	0
	Urb. baja norte	2800	22	77	0	1
	Urb. media baja centro	3575	31	69	0	0
	Urb. media alta norte	5834	24	74	0	2
	Urb. media alta centro	6225	23	74	1	2
	Urb. alta norte	5071	20	79	1	0
Urb. muy alta	12482	30	68	1	1	

TABLA 7 PREGUNTA: ¿QUÉ CONSIDERA USTED QUE ES MEJOR?: UN TRABAJO

		ENTREVISTAS	SEGURO, PERO SIN POSIBILIDADES DE PROGRESAR %	INSEGURO, PERO CON POSIBILIDADES DE PROGRESAR %	DEPENDE %	OTRA, NS-NC %
NACIONAL		52645	43	50	3	4
SEXO	Hombre	25418	38	52	5	4
	Mujer	27227	47	48	2	4
EDAD	18 a 30	22890	36	59	2	3
	31 a 40	11965	41	50	5	4
	41 o más	17790	53	38	4	5
ESCOLARIDAD	Ninguna	2426	56	35	2	7
	Primaria	21924	52	42	2	4
	Secundaria	13929	39	55	4	3
	Preparatoria	7688	34	60	5	2
	Carrera técnica	159	35	65	0	0
	Universidad incom. y más	6505	28	58	5	8
	No proporcionó	14	0	100	0	0
	INGRESO	0 a 1 Sal. Mín.	25854	47	47	2
1 a 3 Sal. Mín.	15399	42	50	4	4	
3 a 5 Sal. Mín.	6113	33	59	5	3	
5 a 7 Sal. Mín.	1990	35	52	9	4	
7 a 10 Sal. Mín.	1286	24	72	4	0	
10 o más Sal. Mín.	1014	27	55	8	11	
No sabe	775	60	25	7	8	
No proporcionó	207	21	9	0	70	
No tiene ingreso fijo	7	0	100	0	0	
OCUPACIÓN	Desempleado	1916	33	53	1	13
	Directivo IP	328	39	48	13	0
	Funcionario gob.	304	25	65	4	5
	Profesionista	887	36	47	13	3
	T. gobierno	2314	58	32	7	3
	T. sect. privado	6813	38	55	3	3
	T. independiente	8799	38	53	6	4
	T. por horas	1318	33	62	3	2
	T. sin pago	127	50	42	7	0
	Estudiante	3572	25	72	1	3
	Ama de casa	19836	50	45	2	4
	Jubilado	1612	59	31	7	3
	Otro	4817	41	51	4	5
SIMPATÍA POR PARTIDO	PAN	10008	41	52	4	3
	PRD	6324	44	51	4	1
	PRI	20037	47	47	3	3
	Ninguno	13048	39	51	2	7
	Otros	3227	35	50	8	8
REGIÓN	Urb. muy baja	5090	56	40	2	2
	Urb. baja sur	6516	43	48	3	7
	Urb. baja centro	5052	35	55	5	4
	Urb. baja norte	2800	36	59	2	3
	Urb. media baja centro	3575	46	52	1	2
	Urb. media alta norte	5834	44	46	4	6
	Urb. media alta centro	6225	46	50	2	2
	Urb. alta norte	5071	42	51	5	2
	Urb. muy alta	12482	40	51	4	4

**TABLA 8** PREGUNTA: ¿CON QUÉ FRECUENCIA ACOSTUMBRA LEER, VER O ESCUCHAR NOTICIAS O PROGRAMAS SOBRE POLÍTICA?

		ENTREVISTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	EN OCASIONES ESPECIALES	NS-NC
			%	%	%	%	%
NACIONAL		52645	45	35	19	1	0
SEXO	Hombre	25418	50	32	17	1	0
	Mujer	27227	40	38	21	1	0
EDAD	18 a 30	22890	45	35	19	1	0
	31 a 40	11965	46	34	19	1	0
	41 o más	17790	45	35	19	1	0
ESCOLARIDAD	Ninguna	2426	21	33	45	1	0
	Primaria	21924	37	39	23	1	0
	Secundaria	13929	45	36	18	1	0
	Preparatoria	7688	56	32	11	1	0
	Carrera técnica	159	65	35	0	0	0
	Universidad incom. y más	6505	69	24	6	1	0
	No proporcionó	14	0	100	0	0	0
INGRESO	0 a 1 Sal. Mín.	25854	38	37	25	1	0
	1 a 3 Sal. Mín.	15399	48	39	13	1	0
	3 a 5 Sal. Mín.	6113	60	25	14	0	0
	5 a 7 Sal. Mín.	1990	55	24	20	1	0
	7 a 10 Sal. Mín.	1286	40	46	7	7	0
	10 o más Sal. Mín.	1014	82	16	1	1	0
	No sabe	775	48	22	30	0	0
	No proporcionó	207	81	12	3	3	0
	No tiene ingreso fijo	7	100	0	0	0	0
OCUPACIÓN	Desempleado	1916	36	33	31	0	0
	Directivo IP	328	57	15	9	19	0
	Funcionario gob.	304	69	31	0	0	0
	Profesionista	887	77	22	0	2	0
	T. gobierno	2314	60	22	17	1	0
	T. sect. privado	6813	53	29	17	0	0
	T. independiente	8799	45	36	18	1	0
	T. por horas	1318	54	29	16	1	0
	T. sin pago	127	36	57	7	0	0
	Estudiante	3572	58	35	6	1	0
	Ama de casa	19836	38	39	22	1	0
	Jubilado	1612	44	46	9	1	0
	Otro	4817	42	34	24	0	0
SIMPATÍA POR PARTIDO	PAN	10008	51	35	13	1	0
	PRD	6324	53	33	15	0	0
	PRI	20037	43	37	19	1	0
	Ninguno	13048	44	32	23	1	0
	Otros	3227	34	38	28	0	0
REGIÓN	Urb. muy baja	5090	41	40	18	1	0
	Urb. baja sur	6516	41	36	23	0	0
	Urb. baja centro	5052	51	35	13	0	0
	Urb. baja norte	2800	42	34	23	0	0
	Urb. media baja centro	3575	41	31	27	0	0
	Urb. media alta norte	5834	47	33	16	3	0
	Urb. media alta centro	6225	48	28	23	2	0
	Urb. alta norte	5071	46	35	18	1	0
	Urb. muy alta	12482	46	38	15	0	0